



KIRKKONUMMI
KYRKSLÄTT

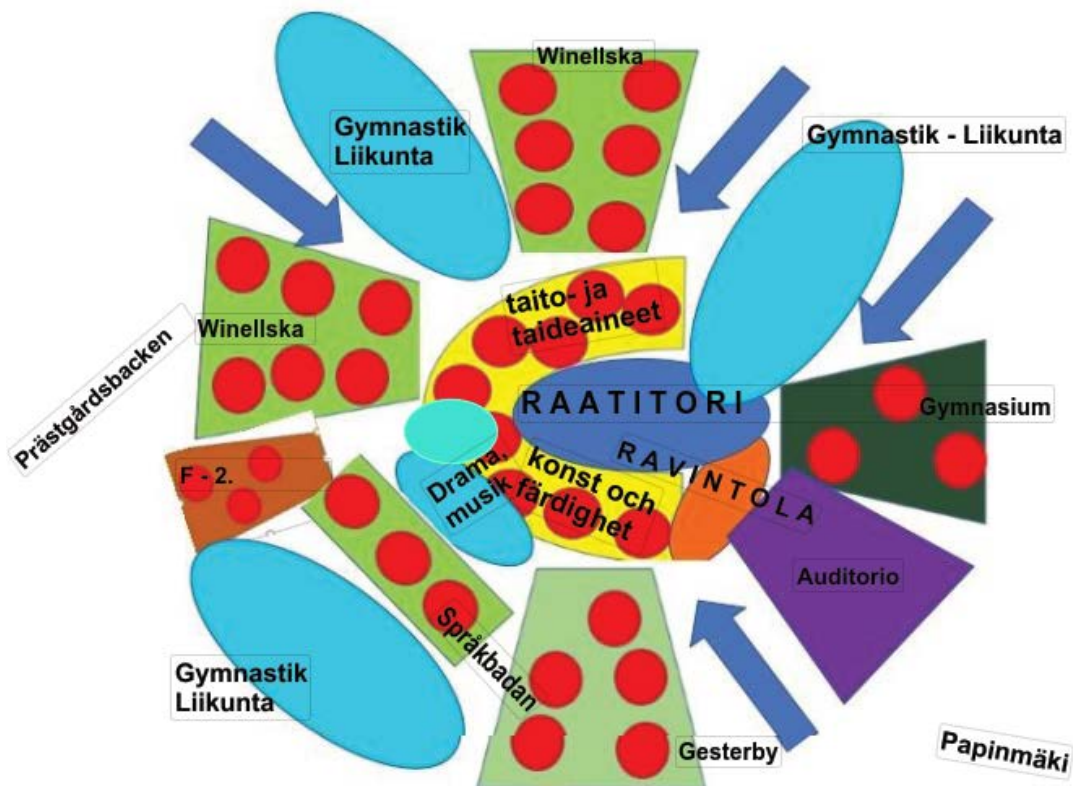
Sivistystoimi
Bildningsväsendet

GWG-skolcampus – Mer än en skola

GWG-koulukampus – Enemmän kuin koulu

Kampuksen pedagoginen suunnitelma
Den pedagogiska planen för Campuset

2017



Sisällysluettelo

Inledning /Johdanto.....	3
1. Inlärningsuppfattning och värden / Oppimiskäsitys ja arvot.....	5
1.1 Oppimiskäsitys.....	5
1.2 Arvot.....	6
1.3 Luottamuksen kehä.....	7
2. Lärmiljö och verksamhetskultur /Oppimisympäristö ja toimintakulttuuri.....	8
3. Aikuisuus ja työtavat.....	11
4. Huvudprincipen för utrymmeslösningar/Tilaratkaisujen periaatteet.....	12
4.1. Friska, tillgängliga och trygga utrymmen /Terveelliset, esteettömät ja turvalliset tilat.....	13
4.2. Akustik och belysning / Akustiikka ja valaistus.....	15
4.3 Ergonomi och ekologisk hållbar utveckling / Ergonomia ja ekologisesti kestävä elämäntapa.....	16
5. Moduler och enheter i campuset / Kampuksen moduulit ja solut.....	17
5.1 Huvudprinciperna för helheten i skolcampuset/ Moduuleista koostuvan kampuksen periaatteet.....	17
5.2 Stöd för lärande och skolgång / Oppimisen ja koulunkäynnin tuki.....	20
5.3 F-2 / Esi- ja alkuopetuksen moduuli.....	21
5.4 Aineopetuksen moduulit – yleiset periaatteet.....	22
5.4.1 Kokeellisen luonnontieteen tilat /moduuli.....	23
5.4.2 Käsityön ja kuvataiteen moduuli / Taiteiden kortteli.....	23
5.4.3 Kotitalouden moduuli.....	24
5.4.4 Gymnastikutrymmen.....	24
5.4.5 Musiikin opetus.....	25
5.5 Gymnasiemodulerna.....	26
6 Ravintola.....	27
7 Mediatek/ bibliotek/ kunskapstorg /makerspace/fablab //Mediateekki / kirjasto / tietotori /makerspace /fablab.....	28
8 Auditorium /Auditorio.....	29
9 Administration och elevvård / Hallinnon ja oppilashuollon moduuli.....	29
10 Utomhusutrymmen / Ulkotilat oppimispihana.....	30
11 Undervisningsteknologi/opetusteknologia.....	31
12 Samarbete med utomstående aktörer/ Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.....	33
13 Småbarnspedagogiken / Varhaiskasvatus.....	33
14 Oppilasmäärät lukuvuonna 2017–2018.....	36
15 Liitteet.....	37

15.1	Case - kuvauksia GWG-kampuksen elämästä.....	37
15.2	Osallisuus.....	42
15.2.1	Oppilaiden osallistaminen, Gesterbyn koulu.....	42
15.2.2	Winellska skolan och Gesterbyn koulun yhteinen opettajien kokous.....	47
16	Källor / Lähteet.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

Inledning /Johdanto

Unelmamme on moderni ja innostava koulukampus, jossa yhdistyvät ILO, UTELIAISUUS JA POSITIIVISUUS: ilo oppia, ilo oivaltaa, ilo tutkia, ilo kehittyä, ilo kohdata ja toimia yhdessä toisten kanssa kaksikielisessä ja -kulttuurisessa ympäristössä. Oppimisen ilo syntyy itsensä haastamisesta ja itsensä voittamisesta, yhdessä toisten kanssa.

Toimintamme lähtökohtana on uteliaisuus niin asioita kuin toisiammekin kohtaan; oppiminen ja positiivisuus ovat läsnä kaikessa toiminnassa. Näin syventyminen ja ponnistelukin saavat hyvän lähtökohdan. Då campuset öppnas upp för aktörer från andra utbildnings- och samhällsaktörer (tex. Universitet, företag, tredje sektorn) kan vi verkligen uppnå lärande synergi som stöder alla campusets användare.

Vi ser framtidens skola som ”mer än en skola” – en mötespunkt i kommunen där alla åldrar kan mötas och förverkliga livslångt lärande, sina hobbyer och intressen.

Den pedagogiska planen för GWG-skolcampus omfattar **G**esterbyn koulu, **W**inellska skolan och Kyrksläotts **g**ymnasium. Papinmäen koulu och kanske Prästgårdsbackens daghem är belägna på Gesterby skolområdet och kan därmed ha en nära koppling till GWG-campuset. Den pedagogiska planen för GWG-skolcampus utgör en tvåspråkig och stadieöverskridande helhet med skolspecifika inlägg som beskriver respektive skolas särdrag. Ett av målen för GWG-skolcampus är att bilda en levande tvåspråkig skolmiljö där elever och personal från de olika skolorna möts i vardagen. De enskilda skolorna behåller dock sina respektive särdrag och värnar om den språkspecifika kulturen.

Den pedagogiska planen för GWG-skolcampus är baserad på *Pedagogisk plan för småbarns-pedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning i Kyrksläotts kommun (2017)* och utgör en del av projektplanen för GWG-skolcampus och ligger som grund för verksamhetsplanen för skolcampuset. I planen lyfter vi fram våra gemensamma värderingar och vår gemensamma pedagogiska syn. Skolcampuset byggs i enlighet med nuvarande inlärningsuppfattning dock så att byggnaderna kan anpassas enligt framtida behov och förändrad syn på lärande. De tidigare slutförda behovskartläggningarna ligger som grund för den pedagogiska planen.

Pedagogisen suunnitelman avulla voidaan ennakoida GWG-kampuksen toimintakulttuuria, yhteistyön rakenteita. Suunnitelman perusteella voidaan käynnistää erilaisia lyhyt- ja pitkäkestoisia kokeiluja, joilla valmistaudutaan uudelleenlaisissa oppimistiloissa toimimiseen. Kolmen eri koulun, eri ikäryhmien ja hallintokuntien sekä kahden eri kielen yhteinen GWG -kampuskouluhanke

mahdollistaa resurssien tehokkaan käytön, asiantuntijuuden ja osaamisen jakamisen sekä eri kieliryhmien välisen toimivan, luontevan yhteistyön.

Pedagogisen suunnitelman käsikirjoituksessa on sekä suomen- että ruotsinkielistä tekstiä jopa samassa virkkeessä. Yhteisestä sopimuksesta työryhmän jäsenet ovat työstäneet asiakirjaa kukin omalla äidinkielellään. Työryhmän mielestä tämä kuvaa valmistelun prosessiluonnetta ja korostaa tulevan kampuksen ainutlaatuista luonnetta kaksikielisenä toimintaympäristönä.

Päätöksentekoa varten asiakirjasta laaditaan sekä suomen- että ruotsinkielinen käännös.

Arbetet med den pedagogiska planen för GWG-campus har utarbetats av en arbetsgrupp. Arbetet har letts av Eero Väätäinen (konsultti) och arbetsgruppen för GWG-skolcampus har bestått av

Raija Vahasalo, rektor, Gesterbyn koulu

Sanna Sankala, biträdande rektor, Gesterbyn koulu

Mari Saarikivi, klasslärare, Gesterbyn koulu

Kristiina Koli, rektor, Winellska skolan

Oskar Lundén, ämneslärare, Winellska skolan

Frida Pelin, klasslärare, Winellska skolan

Maria Ekman-Ekebom, rektor, Kyrkslätts gymnasium

Sonja Kotakallio, ämneslärare, Kyrkslätts gymnasium

Marcus Åberg, ämneslärare, Kyrkslätts gymnasium

Susanne Fagerström, daghemsföreståndare, Prästgårdsbackens daghem, Winellska förskolan

Mikael Flemmich, chef för svensk dagvård och utbildning

Leila Kurki, opetustoimen johtaja

Antti Sankala, TVT-suunnittelija

Eeva Viitala, suunnittelupäällikkö

Hanne Nylund, rakennuttajainsinööri

Under hösten har våra personaler besökt andra nyplanerade skolor i Finland, Ruotsissa ja Norjassa.

Suomessa vierailukohteina ovat olleet:

Espoo: Koulumestarin, Saunalahden, Päivänkehrän koulu, Mattlidens skola och Mattlidens gymnasium, Finno skola. ja Tapiolan lukio

Hämeenlinna: Tuomelan koulu,

Kauniainen: Kasavuoren koulu

Oulu: Oulujoen, Yli-lin ja Hiukkavaaran koulu,

Pirkkalan yhteislukio, Turun Normaalikoulu ja Valkeakosken Tietotien lukio.

Pedagogista suunnitelmaa laadittaessa työryhmä on tutustunut seuraaviin pedagogisiin suunnitelmiin:

Aurinkokiven palvelukeskuksen pedagoginen suunnitelma. Vantaan kaupunki

Hiukkavaaran yhtenäisperuskoulun pedagoginen suunnitelma. Oulun kaupunki

Kirkkonummen kunnan varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen pedagogi-
 nen suunnitelma
 Jokirinteen pedagoginen suunnitelma
 Veikkolan päiväkodin ja koulun pedagoginen suunnitelma
 Pedagogisk plan för småbarnspedagogik, förskoleundervisning och grundläggande utbildning i Kyrksläotts kommun
 Sipoonlahden koulun pedagoginen suunnitelma. Sipoon kunta.
 Nikkilän sydän, pedagoginen suunnitelma. Sipoon kunta.

Under arbetets gång har det getts möjlighet för elever, studerande, vårdnadshavare samt personal vid skolorna att delta:

Vårdnadshavare och kommuninvånare 26.9.2017
 Huoltajille ja kaikille kuntalaisille verkko-osallistumismahdollisuus iSeppo-pelin avulla Kirkkonummen kunnan sivuilla

Gesterby koulus lärarkår tillsammans med Winellska skolans lärarkår 17.10.2017
 Winellska 21.11.2017
 Gesterbyn koulun opettajien ja avustajien kokouksissa syksyn aikana
 Kyrksläotts gymnasiums lärarkår 31.10.2017

Föräldrar vid Kyrksläotts gymnasium 22.11.2017
 Gesterby koulun oppilaat 18.10
 Winellska skolans elever under hösten 2017.
 Studerande vid gymnasiet 17.10.2017

Hankkeen edetessä tullaan kuulemaan lasten ja nuorten, henkilökunnan ja kuntalaisten toiveita ja näkemyksiä tulevan GWG-kampuksen toiminnasta.

1. Inlärningsuppfattning och värden / Oppimiskäsitys ja arvot

1.1 Oppimiskäsitys

GWG-skolcampus utgör en trygg och fungerande (tvåspråkig) verksamhetsmiljö där varje barn och ungdom har rätt att som en del av gemenskapen växa och utvecklas som individer och att lära sig genom en individuell process i respektive språkmiljö.

En gemensam värdegrund och en gemensam syn på verksamhetskulturen i hela skolcampuset är en förutsättning för att varje barn och ungdom ska kunna garanteras en trygg vardag under hela lärostigen. Samtliga skolors ledning och hela personalen bearbetar en gemensam skolkultur med diverse planer och dokument som styr skolvardagen och skolåret. I synnerhet i början av verksamheten erbjuds personalen gemensam och skolspecifik fortbildning för att den unika tvåspråkiga skolgemenskapens möjligheter kan stärkas och göras synliga. I GWG-skolcampus garanteras respektive skolas specifika pedagogiska särdrag även om den gemensamma värdegrunden styr all verksamhet i hela skolcampus.

GWG-koulukampuksessa oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Kieli, keuhollisuus ja eri aistien käyttö ovat ajattelun ja oppimisen kannalta olennaisia. Myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Työn arvostaminen ja loppuun saattaminen, pitkäjänteinen tapa tehdä työtä, kunnioittava ja kiireetön ilmapiiri sekä mahdollisuus oppia myös epäonnistumisista ovat osa turvallisuutta.

Kampuksen alueella oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa lasten, nuorten ja aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Yhteistyö eri-ikäisten ja eri kieltä käyttävien välillä on luonteva osa koulun arkea. Oppiminen on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa tutkittavaan ilmiöön, opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan. Oppimisen paikkoina ovat fyysiset ja virtuaaliset ympäristöt. Oppiminen on kokonaisvaltaista, ja kaikkialla opitaan.

Skolan i rörelse utgör en central i roll inlärningsuppfattningen. Daglig motion implementerad i skolvardagen är av stor betydelse för både inlärning och utvecklingen av fysiskt, psykiskt och socialt välmående hos barn och unga. Fysisk aktivitet förverkligas både som en del av skoldagen och på fritiden. Fysisk aktivitet förekommer också i den dagliga undervisningen i skolhuset, på skolgården och i närområdena kring GWG-skolcampus.

En enhetlig lärostig möjliggörs för barnen från att de inleder dagvården tills de avlägger den grundläggande utbildningen eller studentexamen och tillåter smidiga övergångar mellan stadierna. Detta leder till att skolcampusets ungdomar har en bred allmänbildning, är kritiskt och självständigt tänkande med en bred världsbild och förstår sig på betydelsen av livslångt lärande.

Vår dröm är att förverkliga en miljö där våra barn och ungdomar möts och samarbetar över ålders- och språkgränserna, känner sig trygga och välkomna samt motiveras till livslångt lärande.

1.2 Arvot

Yhteisenä tavoitteenamme on moderni ja kehittyvä koulukampus, jonka lähtökohtana on ILO, UTELIAISUUS JA POSITIIVISUUS: ilo oppia, ilo oivaltaa, ilo tutkia, ilo kehittyä, ilo kohdata ja toimia yhdessä toisten kanssa kaksikielisessä ja -kulttuurisessa ympäristössä.

Kun toiminnan lähtökohtana on uteliaisuus niin asioita kuin toisiammekin kohtaan, oppiminen ja positiivisuus ovat läsnä kaikessa toiminnassa. Silloin syventyminen ja ponnistelukin saa hyvän lähtökohdan. Oppimisen ilo syntyy itsensä haastamisesta ja itsensä voittamisesta, yhdessä toisten kanssa.

Kampuksellamme jokainen ihminen on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Kouluyhteisössä oppijoita kuunnellaan ja arvostetaan, hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Meille on tärkeää, että kaikki pidetään aktiivisesti mukana ja jokainen tuntee

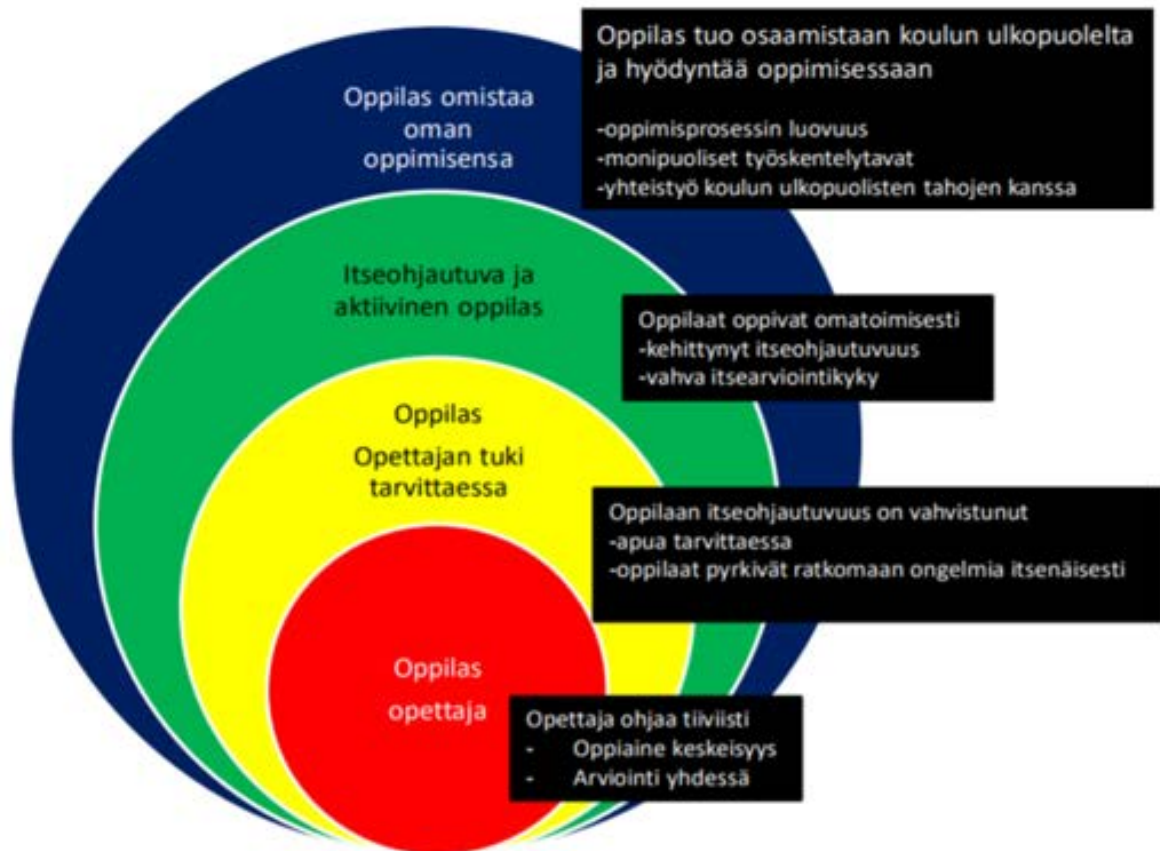
kuuluvansa kouluuyhteisöön. Elinikäisen oppimisen edellytyksenä ovat vankat perustaidot. Jokaisella lapsella ja nuorella on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä. Erilaiset oppijat huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Koulun yhteiset arvot ja hyvät tavat tuovat turvallisuutta ja näkyvät koulutyössä päivittäin. Kii-reettämyys ja välittävä läsnäolo edistävät lasten, nuorten ja aikuisten hyvinvointia. Edellytyksenä rakentavalle yhteistyölle on joustavuus toimia jatkuvasti muuttuvissa olosuhteissa. Eri kulttuuri- ja kielitaustoista tulevat ihmiset kohtaavat koulussa. Asioita opitaan näkemään toisten elämäntilanteista ja olosuhteista käsin.

Yhteisössämme toimijoita ohjataan kestävän elämäntavan omaksumiseen och till aktiva samhällsmedlemmar som kan kommunicera och kollaborera med andra människor på sätt som utvecklar samhället i en positiv riktning. Kestävä kehitys vaikuttaa kaikkeen toimintaan, hankintoihin ja rakennussuunnitteluun. Päivittäisessä koulutyössä huomioidaan Kirkkonummen kuntastrategian arvot sekä opetussuunnitelman arvot.

1.3 Luottamuksen kehä

Tulevaisuudessa GWG-kampuksella opetusta voidaan eriyttää Luottamuksen kehä-mallin avulla oppilaiden parhaimman luovuuden esille saamiseksi. Luottamuksen kehä on kaavio, joka muodostuu sisäkkäisistä kehistä. Sisimmällä kehällä opiskelevat oppilaat työskentelevät opettajan välittömässä läheisyydessä hänelle osoitetussa ryhmässä ja hänelle sopivan haastaviksi katsotuilla työtavoilla. Uloimmalla kehällä opiskelevat pystyvät opiskelemaan esim. aulatilassa ja määrittelemään itse hyvin toimivan ryhmän, etsimään itsenäisesti tietoa erilaisista tietolähteistä ja luomaan kenties jopa monimutkaisempia tuotoksia. Luottamuksen kehä on keino laajojen kokonaisuuksien oppimiseen ja projektityöskentelyyn. Oppilaat liikkuvat kolmiportaisella kehällä, jossa teemojen, työvälineiden ja työskentelytilojen valinnanvapaus lisääntyy sitä mukaa, kun oppilaan itsenäisen ja yhteisen työskentelyn taidot kehittyvät. Opettaja tukee oppilasta joka vaiheessa, mutta tuki on erilaista eri kehän osa-alueella. Malli tukee eriyttämisen helpoutta ja yhteisöllisyyttä ja on helposti sovellettavissa kaikkiin koulumuotoihin ja -asteisiin. Kampuksen pedagogiset ratkaisut ja oppimisen tilat tukevat luottamuksen kehän toteuttamista.



Kuva 1. Esimerkki luottamuksen kehän toteuttamisesta Viherkallion koulussa Espoossa (Mikko Leppänen, Juha Norrena)

2. Lärmiljö och verksamhetskultur /Oppimisympäristö ja toimintakulttuuri

Yhteiskunta muuttuu jatkuvasti ja tulevaisuudessa tarvitaan uudenlaista osaamista, joustavuutta ja kykyä oppia koko ajan uutta. Uudenlainen oppimisympäristö vastaa oppijoiden tarpeisiin tehokkaasti ja joustavasti. Koulukampuksen omaleimainen piirre on monikielisyys. Suomen ja ruotsin kielten käyttö rinnakkain kampuksen arjessa on luontevaa ja arvostavaa.

Vi jobbar för en enhetlig studiestig för våra barn och ungdomar som kan förverkligas i en fysisk lärmiljö som är pedagogiskt planerad för detta ändamål. Vuorovaikutus yksiköissä toimivien ryhmien kesken on luonnollista. Eri-ikäisten lasten ja nuorten yhteinen toiminta mahdollistaa vertaisoppimisen, joka tukee vahvan yhteisöllisyyden muodostumista. Osallisuus ja yhteenkuuluminen on vahvuus kampuksen kasvun ja oppimisen ympäristössä.



Kuva 2. Oppimisympäristö toimintälähtöisenä käsitteenä (Väätäinen, 2017)

Oppimisympäristöt tukevat yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Kaikki yhteisön jäsenet vaikuttavat toiminnallaan oppimisympäristöihin. Aktiivinen yhteistyö koulun ulkopuolisten yhteisöjen tai asiantuntijoiden kanssa on tärkeää. Koulujen ja varhaiskasvatuksen toimintakulttuuriin kuuluu aktiivinen yhteistyö keskenään ja muiden koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, esimerkiksi toisen asteen oppilaitosten, nuorisotoimen, kirjaston, kuvataidekoulun, musiikkiopiston, seurakuntien sekä erilaisten yhdistysten, yhteisöjen ja yritysten kanssa.

Lärmiljöerna ska bilda en mångsidig och flexibel pedagogisk helhet och vara ergonomiska, ekologiska, estetiska och tillgängliga. Därtill, för att effektivera inläring bör de vara ljusa, trivsamma, välordnade och rena, de akustiska förhållandena ska vara goda och inomhusluften av god kvalitet. Informations- och kommunikationstekniken är en viktig del av mångsidiga lärmiljöer, som möjliggör effektiv kollaboration såväl bland elever och studerande som personal. Utrymmena ska lämpa sig för rörelse, fysisk aktivitet och lek. Därutöver ska det finnas lugna, tysta utrymmen för eleverna för både arbete och vila.

Oppimisympäristöjen suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet. Näin voidaan ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarvetta. Tuen tarpeen mukaan räätälöidyt oppimisympäristöt voivat olla osa oppilaan suunnitelmallista tukea. Oppilaita ohjataan vastuulliseen ja turvalliseen toimintaan kaikissa oppimisympäristöissä. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

Kaikessa toiminnassa korostetaan oppilaiden osallisuutta ja hyvinvointia. En vanlig skoldag är trygg, välstrukturerad och lugn. Eleverna har möjlighet att fördjupa sig i lärandet och reflektera över sammanhang. De ska i skolan få uppleva känslan av att lyckas. Att misslyckas ibland är en nödvändig och positiv del av läroprocessen.

Oppilaat ovat mukana tavoitteiden asettamisessa, toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Kampuksen kouluissa toteutetaan mm. tuki- ja kummioppilastoimintaa sekä kestäväns tulevaisuuden huomioivaa toimintaa. Molemmissa peruskouluissa on oppilaskuntaa edustava hallitus,

jonka oppilaat valitsevat. Vastaavasti lukiossa on opiskelijakunta. Både väneleverna och elevkårsstyrelsen i respektive skola ska ha mötesutrymmen och möjlighet att idka t.ex. kaféverksamhet.

Språket är ett kognitivt verktyg och därför måste det finnas utrymmen som möjliggör kommunikation. Språk och dialoger är en central del i informationspraxisen; därför måste den fysiska miljön planeras så att den möjliggör att dialogen blir fokus (t.ex. när det gäller campusets bibliotek).

Kaikki kampukset tilat ja piha suunnitellaan oppimisen tiloiksi. Lapset ja nuoret oppivat myös leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustavassa toiminnassa.

Kampuksen koulut toimivat liikkuva koulu -ohjelman periaatteiden mukaisesti. Kampuksella korostetaan päivittäisen liikunnan merkitystä lapsen ja nuoren kehittymiselle ja ymmärretään liikunnan vaikutukset kaikkeen oppimiseen sekä elinikäiseen fyysiseen ja psyykkiseen hyvinvointiin. Tavoitteena on välttää istuvaa elämäntapaa. Koulupäivien liikunnallistaminen on tärkeä osa opetusta ja koulupäivää. Tavoitetta toteutetaan piha- ja lähiympäristön hyödyntämisellä lähiliikuntapaikkana sekä osana päivittäistä opetusta ja virkistystä. Moduuleista löytyy erilaisia liikuntatelineitä ja -välineitä, esim. puolapuita, liukumäkiä, bokseja, renkaita ja rekkejä. Kaikki lapset ja nuoret viettävät välituntinsa mahdollisuuksien mukaan ulkona. Lapsen ja nuoren kasvua ja kehitystä rikastetaan myös kulttuurin ja taiteen sisältöjen avulla.

Undervisningen och skolans fostranderoll utvecklas i mångprofessionellt samarbete och i samarbete över skolstadier och skolspråk. De gemensamma verksamhetsstrukturerna utvecklas modigt för att möjliggöra en flexibel skolverksamhet på hela skolcampus. Verksamhetskulturen i GWG-skolcampus främjar lärande, delaktighet, välbefinnande, en hållbar livsstil och samarbete. Verksamhetskulturen är öppen för förändringar och utvecklas kontinuerligt i takt med globala förändringar. Språket är ett kognitivt verktyg och därför måste det finnas utrymmen som möjliggör kommunikation. Språk och dialoger är en central del i informations-praxisen; därför måste den fysiska miljön planeras så att den möjliggör att dialogen blir fokus.

Oppivan yhteisön rakenteet ja käytännöt pohjautuvat jaetun johtajuuden periaatteelle. Kampus on yli sadan aikuisen yhteinen työpaikka, jossa kaikki työntekijät ovat tasa-arvoisina luomassa kampuksen henkeä ja osana oppivaa yhteisöä. Koko henkilökunta tekee yhteistyötä kampuksen kehittämisessä. Myönteinen vuorovaikutus on tärkeä oppimista ja hyvinvointia edistävä tekijä. Tähän kiinnitetään erityistä huomiota. Jokaisella kouluyhteisön jäsenellä on oikeus myönteiseen ja kunnioittavaan kohtaamiseen koulupäivän aikana. Koulujen rakenteet ja toiminta suunnitellaan ja toteutetaan niin, että ne tukevat tätä päämäärää.

Jokainen henkilökuntaan kuuluvalla on tärkeä rooli lasten ja nuorten kasvu- ja oppimisyhteisössä. Yhdessä tekemisen ja jakamisen kulttuuria vahvistetaan. Skolorna och gymnasiet strävar efter att ha klara strukturer för samplanering och utveckling av skolan, d.v.s. schemalagda mötes-tider och en tydlig arbets- och ansvarsfördelning. Opettajat kehittävät opettajuuttaan ja työtapojaan kouluttautumalla ja verkostoitumalla.

3. Aikuisuus ja työtavat

Lärare och skolans personal ska uppmuntras och uppmanas att samarbeta med varandra och med hela skolans personal. Teamsamarbete och olika former av samundervisning ska möjliggöras och utvecklas både inom respektive skola men även över språk- och stadiegränser. Työpari- ja tiimityöskentely antaa kaikille talon työntekijöille mahdollisuuden hyödyntää omia vahvuuksiaan. Yhteistyö varhaiskasvatuksen, esiopetuksen, koulujen ja lukion välillä on luonteva osa arkea. Personalen ska erbjudas olika former av fortbildning, stöd och handledning för att garantera bästa möjliga verksamhet i det nya gemensamma skolcampuset.

Skolan ska fungera som en lärande organisation som stödjer alla sina medlemmar i lärande. Lärandet sker genom kommunikation med andra elever, lärare och andra vuxna samt i olika grupper och sammanhang och i olika lärmiljöer. Barn och unga lär sig bäst om de är motiverade och om de upplever att läroprocessen är meningsfull och om de upplever att innehållet är viktigt för dem.

Allmänt, intensifierat och särskilt stöd erbjuds till elever genom flexibla undervisningsarrangemang med syftet att fördela resurserna jämnt mellan elever inom allmän- och specialundervisning. Vid undervisningsarrangemangen för specialundervisning på deltid rekommenderas nya pedagogiska lösningar som till exempel olika former av samundervisning.

Jokainen koulun aikuinen on vastuussa kannustavasta ja myönteisestä työilmapiiristä. Työ vaatii joustavuutta, muutoksensietokykyä ja luovia arjen ratkaisuja. Luottamus ja keskinäinen kunnioitus ovat lähtökohtia toimivalle yhteistyölle ja yhteisopettajuudelle. Koko koulun henkilöstö kasvattaa ja ohjaa lapsia ja nuoria. Opettajilla on kasvatusta- ja opetusvastuu. Opettajan tehtäviin kuuluvat oppilaiden oppimisen, työskentelyn ja hyvinvoinnin seuraaminen ja edistäminen. Opettaja arvostaa jokaista oppilasta ja kohtelee kaikkia oikeudenmukaisesti. Mahdolliset vaikeudet on tärkeää tunnistaa varhain, jotta oppilasta voidaan ohjata ja tukea ajoissa.

För att djup inläring (syväoppiminen) ska ske förutsätts att elever och studerande deltar aktivt i läroprocessen, ställer mål och att de tar ansvar för sitt lärande och sin utveckling. Då elever och studerande själv kan påverka hur, var och med vem de studerar, ökar motivationen och arbetet blir mer meningsfullt. Möjligheten att påverka innebär ansvarstagande och -givande t.ex. enligt modellen för luottamuksen kehä. Elever och studerande ska genom sina val visa att de kan ta ansvar och att de är pålitliga. GWG skolcampus ska erbjuda sådana lärmiljöer som stöder elevernas möjligheter att påverka arbetsmiljö och arbetssätt.

Kommunikation, samarbete och mångsidiga arbetssätt främjar hela gemenskapens lärande och välbefinnande. Opetuksessa ja kasvatuksessa käytetään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja. Opetusmenetelmiä sovelletaan ja kokeillaan rohkeasti. Opetusmenetelmissä suositaan yhteisöllisiä, toiminnallisia sekä yksilöllistä oppimistyyliä kunnioittavia tapoja järjestää opetusta. För att stärka motivationen använder personalen varierande arbetsmetoder med betoning på helhetsskapande undervisning, erfarenhetsbaserade och aktiverande arbetssätt samt rörelse och användningen av olika sinnen. Undersökande metoder, problem- och projektbaserat arbete och spelifiering används i mån av möjlighet. Viktigt är att studerande och elever kan söka, behandla, analysera, evaluera och producera information. Betoning läggs på sådana metoder och lärmiljöer som stödjer kollaborativt lärande, där kun-

skap och förståelse byggs upp genom interaktion med andra. Tavoitteena on kiireetön opiskelu-ympäristö ja -rytmi, luottamuksen kehän periaatteiden mukaisesti oppijoiden vastuuta oppimisesta kehitetään oppijalle ikäkauden edellyttämällä tavalla.

Työtapojen valinnassa otetaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet, laaja-alaisen osaamisen kehittäminen sekä opetuksen eheyttäminen. Opetuksen eriyttäminen ohjaa työtapojen valintaa, jolloin huomioidaan oppilaiden väliset yksilölliset ja kehitykselliset erot. Eriyttämällä tuetaan oppilaan itsetuntoa ja motivaatiota sekä turvataan oppimisen rauhaa. Monipuolinen ja tarkoituksenmukainen tieto- ja viestintäteknologian käyttö lisää oppilaiden mahdollisuuksia kehittää työskentelyään ja verkostoitumistaitojaan. Projektimainen työskentely mahdollistaa kokonaisuuksien opiskelun ja edellyttää yhteistyötä koulun sisällä ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Tilaratkaisujen tulee mahdollistaa monipuolisia ja vaihtelevia työtapoja edellä mainittujen periaatteiden mukaisesti.

4. Huvudprincipen för utrymmeslösningar/Tilaratkaisujen periaatteet

Framtidens skola planeras här och de byggnader som nu byggs står kvar att använda i tiotal år framåt. Rakennuksen tulee olla mahdollisimman muuntojoustava lyhyellä ja pitkällä aikavälillä. Tilojen muuntojoustavuutta tarvitaan päivittäin, viikoittain, lukuvuosittain ja kymmenien vuosien aikana. Osa joustavuudesta on toteutettavissa kalustoratkaisuilla, osa liikuteltavilla seinillä ja muilla ratkaisuilla. Joissakin tilanteissa voi olla tarpeen rakentaa kevyitä väliseiniä ja jälleen poistaa niitä. Joustavuuden tarpeeseen vaikuttavat pedagogisten ratkaisujen lisäksi mm. oppilasmäärien vaihtelut ja teknologinen kehitys.

En genomgående röd tråd i alla stadiers läroplan är den individualiserade studiestigen, detta medför en differentierad undervisning samt möjlighet till självstudier som är kopplat till barnets eller ungdomens utvecklingsfas. I en överskådlig framtid är undervisningen kollaborativ, med ämnesöverskridande helheter eller fenomen som centrala teman. Således bör utrymmena möjliggöra arbete i olika typer av flexibla grupperingar, där gruppens storlek kan variera från ett till femhundra. Alla utrymmen bör kunna utnyttjas som lärmiljöer. Studiemiljöerna ska förespråka social samvaro i hela inlärningscentret både inomhus och utomhus. Detta uppfylls till exempel genom att undvika korridorer och tillräckligt med utrymme för social samvaro. Utrymmen där studerande träffas och arbetar självständigt är av central betydelse för studierna

Skolcampuset utgör en unik helhet med tre separata skolor, två språk och elever från småbarnsfostran till gymnasieutbildning. Det stora elevantalet förutsätter ett tillräckligt stort antal av flexibla utrymmen som möjliggör en fungerande schemaläggning för alla skolor i campus. En effektiv användning av utrymmena möjliggörs av ett gemensamt elektroniskt bokningssystem i realtid.

Vi ser framtidens skola som ”mer än en skola” – en mötespunkt i kommunen där alla åldrar kan mötas och förverkliga livslångt lärande, sina hobbyer och intressen. Då campuset öppnas upp för aktörer från andra utbildnings- och samhällsaktörer (tex. Universitet, företag, tredje sektorn) kan vi verkligen uppnå lärande synergi som stöder alla campusets användare.

Suunnittelun lähtökohtana on lapsen kehitykselliset tekijät ja turvallisuuden tunne. Lapset ja nuoret voivat toimia myös muualla kuin omissa moduuleissa ohjatusti ja yhteisesti hyväksytyjen periaatteiden mukaisesti. Moduulien sisällä suunnittelu lähtee siitä, että lapset ja aikuiset pystyvät toimimaan niissä rauhallisessa, vuorovaikutteisessa ja pedagogisesti ajatellussa ilmapiiressä.

Oppiminen on yksilöllistä. Rakennuksen suunnittelussa huomioidaan eri tahdissa ja eri tavoilla oppivat lapset. Tilojen tulee mahdollistaa lasten jakautuminen eri kokoiisiin ryhmiin sekä sopia erilaisiin tilanteisiin. Tilat antavat myös erilaisia mahdollisuuksia lapselle löytää itselle sopivia keinoja hallita erilaisia tunnetiloja ja rauhoittua.

Tilojen suunnittelussa tulee huomioida monikäyttöisyys ja muunneltavuus. Rakennuksen elinkaaren aikana ryhmien koot ja ikäjakauma saattavat vaihdella. Oppimisympäristöissä tulee voida toteuttaa monenlaista pedagogista toimintaa. Jotta tilojen muunneltavuus lisääntyy, tulee huomioida kaikissa tiloissa eri ikäiset käyttäjät. Tilat tulee pyrkiä rakentamaan siten, että esiopetuksen tiloja on helppo muuttaa koulun tiloiksi ja päinvastoin.

Utrymmeslösningarna i GWG-skolcampus utgår från användarnas behov. Ett flexibelt gemensamt utrymme för förvaltning och personal med olika mötes-, samarbets- och pausutrymmen möjliggör en naturlig växelverkan. Lärarnas behov för ämnes- och årskurssspecifika utrymmen för samplanering och förvaring av material bör beaktas. Specialundervisningen behöver utrymmen anpassade för elevernas varierande behov.

För att studerande ska lära sig ta ansvar för sitt eget lärande, utvärdera sina arbetsfärdigheter och sin arbetsteknik är studiemiljöerna flexibla och går att omvandla till inlärningsområden för grupper av varierande storlek med eller utan lärare.

Studiemiljöerna ska förespråka social samvaro i hela inlärningscentret både inomhus och utomhus. Detta uppfylls till exempel genom att undvika korridorer och tillräckligt med utrymme för social samvaro. Utrymmen där studerande träffas och arbetar självständigt är av central betydelse för studierna.

- tilat edistävät lasta ja nuorta aktiivisena toimijana
- tilat muuntuvat erilaisiin käyttötapoihin
- oppimisympäristömme on viihtyisä, innostava ja motivoiva
- tilat edistävät vuorovaikutusta

4.1. Friska, tillgängliga och trygga utrymmen /Terveelliset, esteettömät ja turvalliset tilat

Kampuksen tilat tukevat kaikkien siellä työskentelevien hyvinvointia. Tilojen terveellisyyteen vaikuttavat mm. rakenneratkaisut, materiaalivalinnat ja myöhemmin rakennuksen ylläpito, kuten teknisten laitteiden toimivuus, niiden hoito, pintojen puhtaanapito ja materiaalien kestävyys.

Kampuksen tilojen suunnittelussa huomioidaan se, että Papinmäen koulun oppilailta on mahdollisuus esteettömästi käyttää uudisrakennuksen oppimisympäristöjä sisä- ja ulkotiloissa. I campuset ska utbildningsstyrelsens direktiv i publikationen "Lokaler, inventarier och utrustning

inom den grundläggande utbildningen för personer med rörelse- och funktionshinder beaktas. (http://www.oph.fi/download/48029_Liikunta_ja_toimintaesteisten_tilat.pdf)

Turvallisuus huomioidaan rakennuksen tila- ja toimintaratkaisuissa valtakunnallisten ohjeiden ja suositusten mukaisesti. Varusteluissa, materiaaleissa ja välineissä huomioidaan turvallisuusnäkökulma.

Lasten reviiri kasvaa vähitellen oppimispolun edetessä. Rakennuksen riittävät ja tarkoituksenmukaiset tilat tukevat lasten ja nuorten hyvinvointia sekä lisäävät turvallisuuden tunnetta. Turvallisuuden edistämiseen kuuluu myös tapaturmien ehkäisy ja tilojen esteettömyys. Pihojen suunnittelussa, rytmityksessä ja toiminnallisuudessa otetaan huomioon turvallisuuden näkökulmasta eri ikäkausien tarpeet.

Liikennevirrat sisällä ja ulkona on suunniteltu selkeiksi ja helposti ohjattaviksi. Näköyhteys eri tilojen välillä on tärkeä, ja luontevaa liikkumista tulee voida tapahtua kaikkialla. Kullakin moduulilla voi olla oma värimaailma, jolla helpotetaan liikkumista, tilojen löytämistä ja tilakokonaisuuksien rajaamista. Sisä- ja ulkotilat suunnitellaan siten, ettei jää vaikeasti valvottavia katvealueita koulun toiminnan ja iltakäytön aikana.

Rakennus on avoin ja valoisa. Lasiseinät ja sisäikkunat ovat hyvä ratkaisu valvottavuuden parantamiseksi. Ikkunoita/seiniä voi tarpeen mukaan peittää erilaisin kaihdiratkaisuin. Piha liittyy ikkunoiden kautta sisätiloihin ja nämä muodostavat yhdessä visuaalisen kokonaisuuden. Käytävien sijasta moduulista toiseen kuljetaan oppimistorien kautta.

Materialen som används i inredningen och i inlärningsmiljöerna utanför byggnaden bör väljas så att de stimulerar och motiverar till lärande. Varierande miljöer och platser utanför läroanstalten utgör också centrala inlärningsmiljöer för campuset.

I campuset kommer arbetet med digitala verktyg att öka och därmed även behovet av energi. Därför är det viktigt att alla utrymmen är välutrustade, hälsosamma och säkra att jobba i. Elinstallationerna måste hålla alla säkerhetsstandarder. I planeringsskedet bör framtida behov beaktas.

Rakennuksen iltakäyttö suunnitellaan siten, että iltakäytössä olevat salit ja tilat ovat suljettavissa talon muista tiloista, jotta tila voidaan antaa ulkopuolisten käyttöön iltaisin ja viikonloppuisin.

Utrymmena och det material som används bör vara lätta att hålla rena och inte samla damm. Grönväggar har konstaterats ha en positiv inverkan på luftkvaliteten och välmåendet såväl det psykiska som det fysiska (t. ex. <https://www.naava.io/>). Campusets utrymmen är hinderfria och lätta att tryggt omvandla enligt gruppstorlekens behov och verksamhet. Kenkien ja ulkovaatteiden säilytysratkaisujen tulee tukea joustavaa ja turvallista liikkumista kampuksella. Pääsääntöisesti kenkien ja ulkovaatteiden säilytys on sisäänkäyntien yhteydessä.

Lattiamateriaalin valinnalla ja värityksellä tuetaan kengättömän koulun toimintamallia ja pedagogisia järjestelyjä. Lattiaväreillä voidaan tukea pedagogisen toiminnan lisäksi turvallisuusajattelua esim. merkitsemällä tietyllä värillä alueita, joita ei saa kalustaa. Lattiapintaan lisätään monipuolisesti liikunnallisesti aktivoivia merkintöjä. Lattiamerkinnöillä ja -materiaaleilla voidaan

tukea tilojen käytettävyyttä ja esteettömyyttä. Selvitetään mahdollisuus lattialämmitykseen. Lattialämmitys tukee monipuolisia työskentelymahdollisuuksia ja kengättömyyttä. Kengättömyys vähentää mm. liikakuorman kertymistä työskentelytiloihin.

Käytännön esimerkkejä:

- esteettömyys: tilat kaikille sopivia, huolimatta siitä, minkälaisesta tuen tarpeesta on kyse
- tilat ja reitit ovat selkeitä, esteettä ja turvallisia, tilojen havainnointia helpottaa tilojen rajaaminen ja jäsentely kontrastien avulla
- opasteet kaikkialla samalla fontilla (tyyppikirjaimilla)
- näkö- ja kuulovammaisten huomioiminen
- i skolcampuset tar man i beaktande att elevernas stora åldersvariation ställer olika krav för trygghet och funktionalitet (t.ex. höjd på eluttag, brandalarm)
- avaria ja muunneltavia tiloja, joita on mahdollisuus myös rajata tarpeen mukaan.

4.2. Akustik och belysning / Akustiikka ja valaistus

Avoimessa ja muuntuvassa oppimisympäristössä tulee kiinnittää erityistä huomiota akustiikkaan. On tärkeää luoda rakennus, jossa on rauhallinen äänimaailma ilman, että siellä tarvitsee olla hiljaa. Hyvä akustiikka ja äänimaailma ovat keskeinen tekijä oppimisympäristön toimivuuden ja tiloja käyttävien hyvinvoinnin rakentajana. Tilassa, jossa on paljon henkilöitä yhtä aikaa, syntyy väkisinkin aina taustamelua. Jakoseinien lisäksi on hyvä olla käytettävissä akustisia siirrettäviä sisustuselementtejä/kalusteita, jolloin tilaa voidaan jakaa entisestään. Materiaalivalinnoissa (esim. pinta-, sisustus- ja kalustemateriaalit) huomioidaan akustiikka, jotta voidaan vaikuttaa äänimaailmaan mahdollisimman hyvin.

Moduulissa toiminnan perustana on henkilökunnan yhteistyö ja työparityöskentely. Oppilaiden aktiivisuus, vuorovaikutukselliset työtavat ja useamman opettajan työskentely suuremman oppilasryhmän kanssa synnyttää normaalitilanteessakin enemmän ääntä kuin opettajajohtoiset työtavat. Tämä asettaa uudenlaiseen haasteen oppimistilojen akustiikan suunnittelulle. Suunnittelussa otetaan huomioon irtokalusteiden akustiset vaikutukset.

Valet av golvmaterial i hela skolcentrum är avgörande för en god akustik och en lugn ljudvärld och detta bör betonas högt i planeringen.

Opettajan äänen normaali kuuluinen isossa tilassa varmistetaan esim. äänijärjestelmällä. Oppilaat/opiskelijat voivat hyödyntää samaa järjestelmää puhuessaan isommalle ryhmälle (esim. www.oticon.fi Front Juno -järjestelmä). Onödig ljudbelastning bör undvikas såsom det från t.ex. projektorer och luftkonditionering. Ljudåterbäringen ska planeras så att respektive moduler och celler kan använda ljud som stöd eller i pedagogiken.

Kaikissa tiloissa tulee olla toiminta- ja työskentelyedellytykset turvaava valon määrä. Valaistusta on voitava säädellä kulloisenkin tarpeen mukaan. Vuodenaikojen vaihtelu tulee huomioida esimerkiksi siten, että luonnonvalo pääsee sisään, muttei häikäise. Ikkunoiden lasiväleihin asennetaan tarvittaessa sälekaihtimet. Pihan hyvään valaistukseen tulee suunnittelussa kiinnittää erityistä huomiota.

Käytännön esimerkkejä:

- hyvää akustista toimintaympäristöä tukevat materiaalivalinnat (lattiat, seinät, kalusteet – monipuoliset pinnat)

- väri- ja äänimaailma: rauhallisuus, kiireettömyys, akustisesti miellyttävä tunnelma
- peiteäänien hyödyntäminen oppimisen tiloissa
- huomioidaan näkö- ja kuulovammaiset sisä- ja ulkotiloissa
- huomioidaan. valaistus ja äänimaailma aistiyliherkkien näkökulmasta
- I belysningen ska främst naturligt ljus användas.
- tilojen valaiseminen monella eri tavalla ja säädeltävyys valaistuksessa (tärkeää näkemisen ja keskittymisen kannalta) → ledit (värin lämpötilan ja voimakkuuden mahdollistava valaistus esim. aamulla kirkas 4000 kelviniä ja illalla lämmin himmeä 2000 kelviniä)
- valaistus sellainen, että voi olla myös hämärässä tai ihan pimeässä (ei yhtenäistä loisteputkivalaistusta kaikissa tiloissa)
- visuaalisesti aisteja ruokkiva valaistus (esim. säädettävyys)
- huomioidaan valaistuksen päätelaitetyöskentelyn heijasteiden vähentäminen

4.3 Ergonomi och ekologisk hållbar utveckling / Ergonomia ja ekologisesti kestävä elämäntapa

I skolcampuset tar man i beaktande att elevernas stora åldersvariation ställer olika krav för ergonomi och tillgänglighet (t.ex. höjd på bord, stolar). Oppimistiloissa työskentelevien ryhmien oppilasmäärät vaihtelevat koulupäivän aikana, siksi oppimistilan sisäilman älykäs säädettävyys on ryhmäkoon muutosten ja energian säästämisen kannalta tärkeää. Där lokalt producerad energi kan utnyttjas görs det. Energieffektiva lösningar beaktas så som solenergi och vindenergi. Dessa utnyttjas även i undervisningen. För att spara på naturresurser är alla ljus- och vattenposter försedda med sensorer. Produktion av energi samt förbrukning, även av naturresurser, synliggörs i campuset. Hustekniken synliggörs för personal och elever t.ex. med skärmar som visar förbrukning av vatten och el i realtid.

Studiemiljöerna ska stöda inlärningen samt det fysiska, psykiska och sociala välmåendet genom goda ergonomiska lösningar. God ergonomi innefattar både kognitiva, sociala och fysiska aspekter. God fysisk ergonomi beaktas i utrymmeslösningarna, passagerna, möbleringen, belysningen och akustiken. Den ergonomiska belastningen bör vara så liten som möjligt för individen.

Lähtökohtana on kestävä kehitys ja tulevaisuuden huomioonottaminen kaikessa toiminnassa, hankinnoissa ja rakennussuunnittelussa. Kierrätys ja lajittelu tulee olla toteutettavissa helposti kaikissa toimintatiloissa.

Rakenteiden, materiaalien, kalusteiden ja kiinteiden varusteiden tulee olla kulutusta kestäviä, helposti puhdistettavia sekä ergonomisesti suunniteltuja, dock så att nyfikenheten och intresset upprätthålls (icke identiska till utseende). Kengättömyys vähentää ulkoa kantautuvan lian määrää merkittävästi, mikäli kenkien säilytysratkaisut on toteutettu onnistuneesti. Ulko- ja sisätilojen esteettömyys tulee huomioida suunnittelussa, esim. wc:t, luiskat, väljät kulkuväylät, pinnat, porrasaskelmien etureunan kontrastit, akustiikka, opasteet, valaistus ja hissi kerrosten välillä. Säädeltävyys kalusteissa lisää myös muunneltavuutta ja sopivuutta eri ikäisille ja eri tilanteisiin. Bordsytor och glasytor ska lämpa sig för att skissa och planera på under lärprocessen.

5. Moduler och enheter i campuset / Kampuksen moduulit ja solut

5.1 Huvudprinciperna för helheten i skolcampuset/ Moduuleista koostuvan kampuksen periaatteet

Koulukampus koostuu moduuleista ja soluista Kirkkonummen kunnan yhteisen pedagogisen suunnitelman yleisten periaatteiden mukaisesti. Kampuksen suunnittelun lähtökohtana on minimoida sellaiset tilat, jotka eivät ole oppimisen käytössä. Käytävien määrä pidetään mahdollisimman vähäisenä, ja niille varatut neliöt siirretään oppimisen tiloihin. Moduler och celler ska kunna anpassas till framtidens pedagogik och didaktik. Flexibiliteten ska inte förhindras på grund av byggnadstekniska brister (luftkonditionering, utrymningsvägar).

Koulukampuksen tilat ovat avarat, valoisa, esteettisesti kauniit ja rauhoittavat. Sisä- ja ulkotiloihin toteutetaan prosenttiperiaatteella taideteoksia, joilla on myös pedagoginen ulottuvuus ja käytettävyys. Oppilaiden ja opiskelijoiden töitä voidaan asettaa nähtäville esimerkiksi vitriineihin, seinille ja ripustaa katosta. Toimivan suunnittelun avulla lasia voidaan hyödyntää tuomaan luonnonvaloa ja yhtenäisyyttä tilojen välille kuitenkin rajaamalla tiloja pedagogisesti. Suuret ikkuna-alat yhdistävät sisä- ja ulkotiloja toisiinsa. Leveät ikkunalaudat hyödynnetään opiskelussa. De olika områdena på hela campuset ska förses med tillräckliga förvaringsutrymmen för olika ändamål - både inomhus och utomhus. Varierande typer av sociala utrymmen ska planeras för elever, studerande, personal och övriga användare.

Koulukampuksen pedagogiikka perustuu joustavalle ryhmänmuodostukselle, joten on luotava avoimia tiloja oppiaine-, kieli ja ikärajat rikkovalle oppimiselle. Jokaisella lapsella ja nuorella on oma ryhmänsä ja paikkansa, josta päivän voi aloittaa. Vid behandlandet av ämnesöverskriddande helheter kan undervisningen ske med flera lärare samtidigt. Työskentely tapahtuu erilaisissa kokoonpanoissa: itsenäisesti, parin kanssa ja pienissä ryhmissä joustavasti tarpeen mukaan.

Moduuli on selkeästi rajattu alue, joka muodostuu joustavasti yhdisteltävistä soluista ja oppimistorista sekä pientiloista. Oppimistorit ja solut sisältävät helposti muunnettavia pienempiä oppimisen paikkoja rauhalliseen oppimiseen ja syventymiseen. Kukin moduuli toimii omana osanaan rakennuksen sisällä.

Moduuli on oma alueensa 80 - 100 henkilölle. Moduulit ovat samankaltaisia, joka tehostaa tilankäyttöä ja mahdollistaa erilaiset ryhmittelyratkaisut ikäkausien, kielikylypöpetuksen ja suomen- ja ruotsinkielisten oppijoiden kesken joustavasti esim. koulujen oppilasmäärien muuttuessa.

Moduuleja ja niissä olevia soluja voidaan joustavasti muokata oppilas- ja opiskelijaryhmien kokoonpanojen ja tarpeiden mukaan. Jokaisessa moduulissa on moduulin henkilökunnan yhteiset monikäyttöiset tilat, joita voidaan käyttää esim. pienryhmätilana, yksilöllisen työskentelyn tilana, opettajien ja avustajien suunnittelutilana sekä arviointikeskustelutilana. Aikuisten välinen rakentava yhteistyö moduulin lasten ja nuorten hyväksi on tärkeä lähtökohta. Opetuksen suunnittelu ja valmistelu tehdään moduuleissa, joten koulun henkilöstötila on vuorovaikutukseen ja työskentelyn taukohetkeen tarkoitettu alue.

Moduulissa on wc-tilat, vesipisteet ja moderni esitystekniikka. Modulerna bör till en viss del kunna användas till konst- och färdighetsämnen och ämnesöverskridande undervisning. Detta bör beaktas vid val av inredningsmaterial och vvs-lösningar. (lvi-ratkaisut)

Esiopetuksen ja vuosiluokkien 1–6 moduulit sijoitetaan ensisijaisesti lähelle toisiaan esimerkiksi moduulipareina, jotta samanaikaisopetus ja joustavat ryhmittelyt ovat mahdollisia. Moduulit suunnitellaan niin, että ne soveltuvat kaiken ikäisille lapsille ja nuorille. Esiopetus ja vuosiluokat 1–6 käyttävät soveltuvasti erityistyöskentelytiloja, kuten musiikki, käsityö, luonnontieteet, kuvataiteen erityistekniikat ja mediateekki. Moduulien kotisoluissa opetetaan pääosa kuvataiteen opetuksesta, mikä on otettava huomioon mm. lattiamateriaaleissa ja vesipisteratkaisuissa.

Oppimistori on koko moduulin keskus, yhteinen viihtyisä olohuone. Se suunnitellaan ja kalustetaan niin, että siellä voidaan pitää opetustuokioita ja muita yhteisiä tapahtumia koko moduulin lapsi- ja nuorisomäärälle. Jotta oppimistoria voidaan hyödyntää tarkoituksenmukaisesti opetukseen, moduulin ryhmien tulisi toimia saman päivärytmin mukaisesti. Oppimistorin sijoittelussa huomioidaan sen käyttö. Sitä käytetään toimivan kalustuksen avulla oppilastyöskentelyyn eri kokoisissa kokoonpanoissa.

Jokaisella ryhmällä on moduulissa kotisolunsa, joka voidaan tarpeen mukaan sulkea omaksi rauhalliseksi tilaksi työskentelyä varten. Tilaratkaisuissa huomioidaan se, että ryhmällä voi olla yksi tai useampi opettaja ja ryhmän oppijoiden määrä voi olla vaihdella. Solujen kalustuksella tila saadaan monipuoliseen ja tehokkaaseen käyttöön. Solussa on säädeltävät työskentelypöydät, joista voidaan muodostaa itsenäisiä työskentelypaikkoja tai erilaisia ryhmiä. Soluissa on oppilaiden tavaroiden säilytystilat, joita voidaan käyttää myös tilanjakajina. Modulen skall också möjliggöra att alla lärare ostört vid behov kan jobba samtidigt enskilt med en grupp elever (olika provtillfällen, berättande, presentationer...) Vaikka ryhmällä tai ryhmien yhdistelmällä on oma solunsa, kaikki solut ovat moduulissa opiskelevien yhteisessä käytössä ja ryhmiä jaetaan joustavasti yhteistyössä moduulin oppilaiden ja aikuisten kesken.

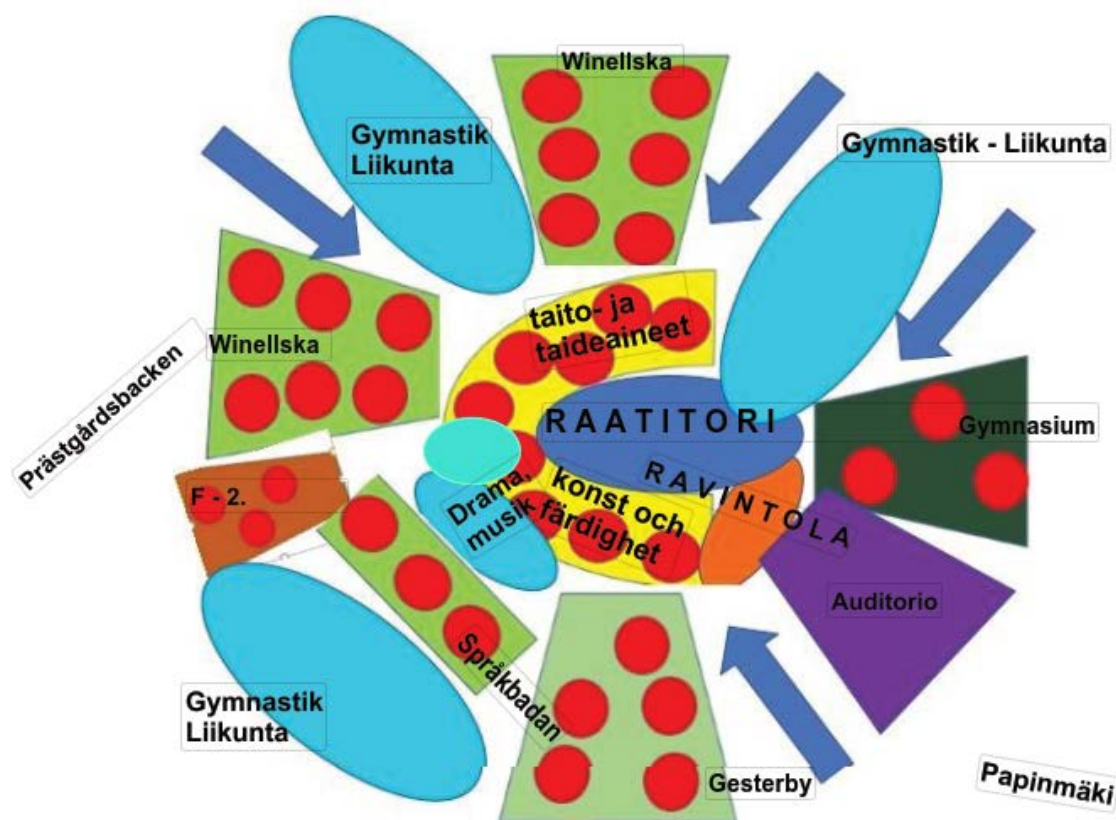
Kaikki moduulin solut voidaan tarvittaessa avata osaksi yhteistä oppimistoria esim. kaksoisovien avulla. Osa soluista voidaan myös yhdistää toisiinsa tai pienempiin eriyttämistiloihin siirrettävien väliseinien avulla. Yhdessä moduulissa on useampia muuntautuvia solua ja useita pienempiä hiljaisen työskentelyn tiloja sekä syvennyksiä pari- ja pienryhmätyöskentelyyn. Moduulissa on myös kalusteratkaisuilla toteutettuja hiljaisen työskentelyn tiloja.

Moduulit kalustetaan oppimista ja hyvinvointia tukeviksi ja helposti muunneltaviksi tiloiksi, joissa on helppoa ja motivoivaa tehdä työtä erilaisilla kokoonpanoilla: yksin, pareittain tai ryhmissä. Kalusteet suunnitellaan ikäryhmien ja käyttötarpeiden mukaan mielekkäiksi ja joustaviksi. Osa moduulin tiloista voidaan erottaa muusta tilasta myös akustisilla verhoilla, kalusteilla tai muilla soveltuvilla ratkaisuilla.

Moduuleilla on mahdollisuuksien mukaan omat uloskäynnit ja kampuksen moduulit ovat toisiinsa yhteydessä eli sisäkautta kuljettavissa. Myös raatitorille, ruokalaan jne. kuljetaan ilman ulkojalkineita. Liikkumisjärjestelyt suunnitellaan niin, että tarve kulkea moduulien läpi minimoidaan. Moduuli- ja solumaisuudella sekä mahdollisuudella kulkea opetustilojen läpi on myös turvallisuuteen liittyvä näkökulma. Moduuleista pitää olla vähintään kaksi poistumistietä ja moduulien tulee olla suljettavissa omiksi alueikseen. Kulku moduulista toiseen on mahdollista sisäkautta. Moduulien väleissä olevat oppimistilat voidaan tarpeen mukaan joustavasti hyödyntää molemmissa moduuleissa eller mellan närbelägna moduler. Smidiga utvägar planeras från

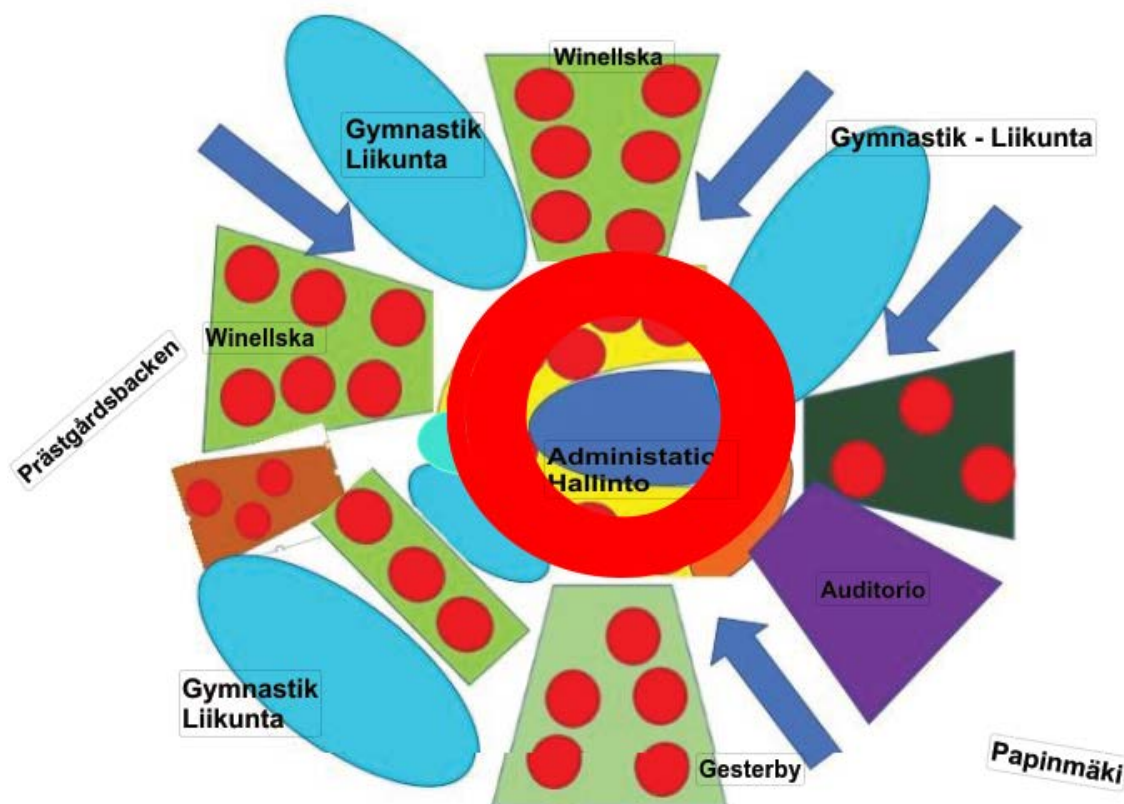
modulerna till skolgården som utgör en egen lärmiljö och som kan användas för rastverksamhet.

Rakennuksen pääsisäänkäynti on helposti huomattavissa. Jokaisella moduulilla on tarvittaessa oma sisäänkäynti. Vahtimestarin tila on sisäänkäynnin lähetyvillä ja se sijoitetaan siten, että asiakaspalvelu- ja valvontatehtävät ovat hoidettavissa mahdollisimman vaivattomasti. Rakennuksessa ovet ovat sähköisesti lukittavissa. De områden som är i skolornas bruk avgränsas med låsbara dörrar från den övriga användningen som sker utanför skolans arbetstider. Ulko- ja sisäopasteet ovat näkyvät ja selvät. Sisäänkäynnin lähellä on viihtyisä oleskelualue, jossa vierailijat voivat odotella.



Kuva 3. Toiminnalliset yhteydet GWG-kampus 1. krs.

Kuvassa 3 esitetään hahmotelma tilojen toiminnallisen sijoittelun kuvaukseksi kampuksen ensimmäinen kerroksessa. Placeringen är riktgivande och inte i proportion utan visar endast hur de olika utrymmen ska placeras i förhållande till varandra. Modulernas placering bör beakta de olika skolornas identitet och särdrag sekä aineopetuksen moduulien erityisluonnetta.



Kuva 3. Toiminnalliset yhteydet GWG-kampus 2. krs.

Kuvassa 4 esitetään hahmotelma tilojen toiminnallisen sijoittelun kuvaukseksi kampuksen toisessa kerroksessa, jossa ovat mm. oppilashuollon ja hallinnon tilat opetustilojen lisäksi. Placeringen är riktgivande och inte i proportion utan visar endast hur de olika utrymmen ska placeras i förhållande till varandra.

5.2 Stöd för lärande och skolgång / Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Kirkkonummella oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnittelun peruseriaatteena on tuen joustavuus ja mukautuvuus. Kirkkonummella on erityisen tuen oppilaan mahdollista opiskella oman lähikoulun yleisopetuksen ryhmässä tai lähikoulun/alueen pienryhmässä.

Särskilt stödförverkligas genom mångprofessionellt samarbete genom hela grundskolan. Särskilda specialklasser ja pienryhmiä bildas vid behov. Särskilt stöd ordnas till eleverna genom principerna för inklusion i undervisningsgrupper med jämnåriga elever. Ifall det finns behov att bilda en skild grupp för elever med särskilt stöd, ordnas det integrerat med barn i allmän undervisning, och undervisningen sker i samarbete med speciallärare och klass- eller ämneslärare. I verksamhetskulturen strävar man efter en specialläraresurs per modul i årskurserna 1-6. Till speciallärarnas uppgifter hör förutom att undervisa elever med särskilt stöd även att ansvara för specialundervisning på deltid. Den egentliga undervisningen sker i flexibla grupperingar som samundervisning eller undervisning i team där de undervisande lärarna är klasslärare och

speciallärare, eventuellt även förskolelärare. Till speciallärarnas uppgifter hör även konsulterande arbete.

Varje modul har ett mångprofessionellt team som omfattar förutom klasslärare även speciallärare, skolgångsbiträden, och eventuellt förskolelärare. I de högre klasserna ingår ämneslärarna i teamen. Varje modul har mindre utrymmen för differentiering och möjlighet att arbeta i mindre grupper. Det finns tillräckligt med utrymmen för alla som behöver arbeta i mindre utrymmen.

Pienryhmätiloja sijoitetaan moduuleihin ja yhteisiin oppimisen tiloihin. Pienryhmätilat suunnitellaan monipuolista käyttöä varten, jotta ne sopivat lasten työskentelyyn ja keskustelujen ja kokousten järjestämiseen.

Flex-klassen (JOPO) behöver ett eget utrymme med plats för ca 10 elever. Eleverna som antas till den flexibla grundundervisningen har ofta ett stort behov av handledning och organiserade rutiner under sin skoldag. Det här ställer krav på miljön i klassen som skall kunna tillgodose varierande behov som kan uppstå under skoldagen. En del elever har låg tröskel för upplevelsen av emotionell påfrestning och frustration. I syfte att garantera ett optimalt bemötande som inte tillför belastning på övriga elever, bör klassens placering samt utformning tas i beaktande vid planeringen av nya utrymmen.

Gymnasiets speciallärare jobbar endera med hela undervisningsgruppen eller enskilt med studerande.

5.3 F-2 / Esi- ja alkuopetuksen moduuli

I campuset genomförs nybörjarundervisningen (F-2) enligt principerna för den flexibla nybörjarundervisningen. Med flexibel skolstart tänker man att man har barn i förskoleålder, ettor och tvåor i samma grupp så att barnen enligt individuella behov kan gå vidare på sin lärtig. Förskolebarnen har rätt till kompletterande småbarnspedagogik, vilket betyder att de inte har klubbverksamhet på morgonen och eftermiddagen utan närvårdare och barngårdslärare som tar hand om dem.

Förskolan och nybörjarundervisningen betonar barnets individuella uppväxt och en pedagogik som stöder lärandet i olika utvecklingsskeden. Barn- och elevgrupperna är flexibla och gruppindelningarna planeras tillsammans av pedagogerna i samråd med elevvårdens experter. En individuell plan för en personlig lärandestig byggs upp för varje elev. Tyngdpunkten i nybörjarundervisningen ligger på inläring av basfärdigheterna, d.v.s. läsning, skrivning och räkning. I förskoleundervisningen läggs tyngdpunkten på att stöda sociala färdigheter och att ge en god grund för barnen att lära sig läsa, skriva och räkna.

Planeringen av modulens utrymmen beaktar de gemensamma värderingarna för campuset. Klasslärare, barnträdgårdslärare, närvårdare, speciallärare och skolgångsbiträden bildar ett starkt team, som planerar och genomför en verksamhet som skapar förutsättningar att varje elev beaktas som individ och som blir inspirerad av att lära sig. Mångsidiga arbetssätt stöder lärandemålen men huvudbetoningen ligger på aktiverande arbetssätt som genomförs gemensamt i grupp

Lärmiljön planeras i enlighet med det ovannämnda; modulen ska vara möjligast öppen, mångsidig och lätt att förändra i enlighet med olika ändamål, grupperingar och elevers behov.

Skolan i rörelse betonas och mångsidiga redskap och tekniska lösningar garanterar glädjen i rörelse för alla både inomhus och utomhus. Skolgården planeras så att den lockar till lek, nyfikenhet och fantasi.

Eftis- och mornisverksamheten i Winellska skolan och Gesterbyn koulun planeras i anknytning till modulerna för F–2. Verksamheten betonar skolan i rörelse men erbjuder även likvärdiga möjligheter till lugna aktiviteter. Modulerna används endast av F–2 och mornis- och eftis-verksamheten och är anpassade för dessa behov. Det finns en skild ingång till modulen. Vid ingången finns extra förvaringsutrymme för kläder, skor och stövlar samt torkmöjligheter för kläder och skor.

Tilat sopivat toiminnalliseen työskentelyyn ja rauhoittumiseen. Tila voidaan tarpeen mukaan joustavasti jakaa kahdeksi erilliseksi tilaksi ja sitä hyödynnetään aamupäivän oppitunneilla. Ilta-päiväkerho käyttää kampuksen muita tiloja toiminnassaan.

Antal moduler för F-2 planeras enligt elevantalet i förskole och nybörjarundervisningen. I Winellska skolan finns det ca 140 elever i årskurserna ett och två. Winellska förskolan har ca 60 barn.

Gesterbyn koulussa on n. 180 lasta alkuopetuksessa, 10 oppilasta pienryhmässä vuosiluokilla 1–2, kielikylpyesiopetuksessa noin 30 lasta ja kielikylvyn 1–2 vuosiluokilla voi olla noin 60 .oppilasta

5.4 Aineopetuksen moduulit – yleiset periaatteet

Aineopetuksen moduuleista osa soveltuu kaikenikäisten oppimisalueiksi ja muistuttavat tilaratkaisuiltaan vuosiluokkien 1–6 moduuleja. Osassa aineopetuksen moduuleista on erikoisluokkia/erityöskentelytiloja. Konst- och färdighetsämnen (huslig ekonomi, musik, bildkonst, gymnastik, slöjd), matematik, fysik, kemi, biologi och geografi kräver specialutrymmen. Erikoistilat suunnitellaan soveltuvin osin opetushallituksen suositusten mukaisesti huomioiden opetus-suunnitelman muutokset ja digitaalisuuden sekä robotisaation vaatimukset.

Aineenopetuksessa tarvitaan muunneltavuutta, mutta myös selkeästi rajattuja soluja, joita voidaan käyttää joustavasti eri aineiden opettamiseen. Opetuksen toteuttaminen on mielekästä, kun on aineryhmätukikohta, josta oppijat hajautuvat opiskelemaan, kollegat kohtaavat toisensa ja pystyvät yhdessä suunnittelemaan opetusta. Tukikohta-ajattelu on työssä jaksamisen ja ergonomian kannalta ensiarvoisen tärkeää.

Tilojen tehokkaan käytön mahdollistaa reaaliaikainen tilavarausjärjestelmä, joka on kaikkien talon aikuisten nähtävillä. Näin opettaja voi halutessaan jakaa ryhmää tyhjiin tiloihin tai tehdä muuta yhteistyötä tarpeen mukaan.

Suomi tai ruotsi äidinkielenä tai suomi toisena kielenä oppimäärän opiskelevien oppilaiden sekä valmistavan opetuksen opettajien välinen yhteistoiminta, joustava ryhmittely ja opettajien erilaisten vahvuuksien hyödyntäminen opetuksessa mahdollistuu yhteisessä moduulissa.

Maantiedon, historian, yhteiskuntaopin, oppilaanohjauksen ja katsomusaineiden kokonaisuu-
det hyötyvät läheisyydestä ja yhteisistä varastotiloista. Aineenopetuksen moduuleissa on opet-
tajille työ- ja neuvottelutilaa sekä varastotilaa.

5.4.1 Kokeellisen luonnontieteen tilat /moduuli

Kokeellisille luonnontieteille (BI, GE, KE, FY) on yhteinen moduuli. Laboratorio ja varastotilat
vaativat erityisjärjestelyjä, jotka on syytä keskittää. Luonnontieteiden laboratorioden läheisyy-
dessä on myös oppimisen tiloja esim. kokeellista luonnontiedettä pohjustavien ja kokoavien
opetushetkien pitoon sekä muun aineopetuksen käyttöön. Terveystiedon opetusta sijoitetaan
myös biologian välineistön lähelle.

Gymnasiets naturvetenskapliga utrymmen finns i närheten av de som utnyttjas av grundsko-
lan och bör ha tillgång till instrument som registrerar energiförbrukningen/lagringen av campu-
sets solpaneler.

5.4.2 Käsityön ja kuvataiteen moduuli / Taiteiden kortteli

Uuden opetussuunnitelman mukainen käsityön ja kuvataiteen opetus edellyttää uudenlaista tii-
vistä yhteistyötä erilaisten materiaalien kanssa työskenneltäessä. Oppilaita ohjataan käyttä-
mään monipuolisesti erilaisia välineitä, materiaaleja, teknologioita ja ilmaisun keinoja.

Kuvataiteen ja käsityön tilat sijaitsevat samassa taiteiden korttelin moduulissa. Käsityön ja ku-
vataiteen tilat sijoitetaan vierekkäin siten, että välissä on yhteinen suunnittelutila, mikä mahdol-
listaa samanaikaisopetuksen, suunnittelun, robotiikan ja dokumentoinnin sekä valmiiden töiden
esittelyn. Esiopetuksen sekä varhaiskasvatuksen ilmaisun eri toimintamuodot otetaan huomi-
oon tilasuunnittelussa. Denna modul kommer att vara i användning även ytterom skoltid och
bör finnas i anslutning till campusets kärna.

Osa kuvataiteen ja käsityön työskentelystä toteutetaan soveltuvin osin ulkotiloissa. Ulkona
työskentely mahdollistetaan suoralla yhteydellä kampuksen ulkoalueelle, jossa ulkoilmassa
työskentely on mahdollista suojatusti myös sateella. Samaa aluetta voidaan käyttää osana
piha-alueen toimintoja.

Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa toteutetaan käsityöilmaisuuksiin, muotoiluun ja tek-
nologiaan perustuvaa toimintaa. Tähän kuuluu tuotteen tai teoksen itsenäinen tai yhteisöllinen
suunnittelu, valmistus ja oman tai yhteisen käsityöprosessin arviointi. Käsityön tekeminen on
tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia vi-
suaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja.

Kuvataiteen opetuksen tehtävä on ohjata oppilaita tutkimaan ja ilmaisemaan kulttuurisesti mo-
ninaista todellisuutta taiteen keinoin. Kuvataiteen opetuksessa tehdään yhteistyötä useiden
muidenkin oppiaineiden kanssa esimerkiksi laaja-alaisilla valinnaiskursseilla ja monialaisissa
opinnoissa. Tiloja voi tarpeen mukaan soveltaa erilaisten projektien tarpeisiin, esimerkiksi eri-
ikäiset oppijat voivat toteuttaa yhteisiä produktioita. Kuvataiteen tiloissa toteutetaan myös suu-
ria tilateoksia, mm. yhteisiä lavastuksia oppilasesityksiin ja juhliin. Mediastudiossa toteutetaan

medialeikkiä, järjestetään oppiaineita yhdistäviä kursseja, esimerkiksi äidinkielen ja musiikin kanssa, sekä editoidaan eri aineissa kuvattua materiaalia

Kuvataiteella ja käsityöllä on yhteistyötä mm. muotoilun alalla, joka mahdollistuu käsityön ja kuvataiteen tilojen rinnakkaisella sijoittelulla. Oppilastöiden esille laittaminen on helppoa, selkeää ja turvallista, kun kuvataiteen tilat sijaitsevat lähellä yhteisiä aula- tai oleskelutiloja ja mediateekkia. Galleriatyyppiset näyttelytilat ovat raatitorin ja taiteiden korttelin yhteydessä. Näyttelytiloja voi toteuttaa myös kalusteratkaisuilla ja digitaalisesti.

Käsityön tilojen laitekannan määrä arvioidaan uuden opetussuunnitelman lähtökohdista. Teknisen työn purunpoiston ja materiaalisäilytystilojen osalta tutkitaan sijoittamista ulkovalvottuihin.

5.4.3 Kotitalouden moduuli

Kotitaloudessa sovelletaan toiminnassa eri alojen tietoa, ja yhteistyö muiden oppiaineiden kanssa monipuolistaa oppimiskokemuksia. Kotitalouden sisällöt soveltuvat useiden eri oppiaineiden kanssa monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa opetettavaksi.

Opetustilojen suunnittelussa kiinnitetään erityistä huomiota esteettömyyteen, oppilaan mahdollisuuksiin yhdenvertaiseen ja tasapuoliseen osallisuuteen oppimistilanteissa. Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä oppimisympäristön valinnassa on, että se mahdollistaa seuraavat tekijät: vuorovaikutteinen toiminta, yhteisöllinen tiedon rakentaminen ja osaamisen jakaminen, tutkiva ja soveltava opiskelu sekä työskentelyn arviointi.

Det nuvarande behovet är tre undervisningskök för cirka 16 elever/kök. Undervisningsköken skall kunna omformas så att man kan jobba enskilt, i mindre eller större grupper. Åtminstone ett handikappvänligt kök bör finnas. Köken skall placeras så att varuleveranserna sker smidigt och köken skall ha en egen ingång. Det skall finnas möjlighet till mångsidig avfallshantering. Därtill skall det finnas en innergård med möjlighet till odling och utomhusmatlagning.

Opetustila soveltuu tarvittaessa esim. terveystiedon opetukseen, jolloin tilassa voi olla yli 20 oppilasta. Yksi luokista voi olla ns. pienopetuskeittiö, jossa on esimerkiksi neljä opetuspistettä kappaletta ja tilassa on mahdollista järjestää 32 – 36 henkilön ruokailu. Tällainen tila on myös ulkopuoliseen käyttöön varattavissa ja avautuu talon ytimeen, joka on paikka, jossa voidaan pitää yleisötilaisuuksia esim. ruokala, tai ala-aula.

5.4.4 Gymnastikutrymmen

Kampuksella on päivittäin n. 1 200 perusopetuksen oppilasta, 90 lasta esiopetuksessa ja n. 200 opiskelijaa lukiossa. Gymnastikutrymmenä bör vara kopplade till campuset. Gymnastiksalarna ska vara tillräckligt stora och kunna delas i flera delar med ljudisolerade väggar. Varje del bör rymma en undervisningsgrupp för ändamålsenlig verksamhet. Gymnastiksalarna ska kunna modifieras till olika evenemang och eventuella fester. I varje sal finns det tillräckligt många ändamålsenliga förvaringsutrymmen som bara är i campusets bruk. Förvaringsutrymme finns även för kvällsanvändarna. Omklädnings- och arbetsrum finns för personal och är

beräknad för alla som undervisar gymnastik. Salarna förses med tillräckligt många omklädningsrum för varje undervisningsgrupp och kön så att man kan låsa ett rum per grupp. Det finns låsbara förvaringsskåp för värdeföremål i omklädningsrummen.

Utrustningen ska lämpa sig för hela åldersspektret. Varje sal ska fungera som en enskild helhet och vilken del av salen man använder ska inte begränsa vilken gren som utövas. En av delarna i varje sal ska kunna omformas till en redskapssal med tillhörande utrustning för t.ex. redskapsgymnastik och parkour. Utrustningen bör vara modern och planeras så att man utan skaderisk kan utöva och pröva sina motoriska gränser. Redskapsdelen ska kunna städas undan så att den delen av salen kan användas även för annat.

Gymnastikutrymmena anpassas till nuvarande och kommande grenutbud. Exempel på dessa kan vara en vägg som har boulderingmöjlighet. Även utrustning för alla grenar (innebandyrink, handbollsmål, basketkorgar och ribbstolar) finns tillräckligt i alla salens delar. Faciliteterna kan således också användas för eventuella idrottsklassers verksamhet. Förvaringsutrymme skall vara tillräckligt stor så att personal och elever tryggt kan hämta redskap ur förråden. Gymnastikutrymmena planeras så att de kan användas för officiella matcher med publik och dessutom utnyttjas vid samlingar och fester.

Småbarnspedagogiken och eftermiddagsverksamheten behöver egna mindre gymnastikutrymmen där dans- och dramaundervisning kan tillämpas även för hela campuset. I campuset finns också andra specialutrymmen, t.ex. gym, som kan användas för personalens arbetsmotion, men även utnyttjas av elever och studerande under sin fritid eller lektionsfria pass under dagen. Gymmet lämpar sig för elever och studerande som p.g.a. skador inte kan delta i undervisningen.

Liikuntasaleja käytetään aktiivisesti kuntalaistoimintaan kouluajan ulkopuolella.

5.4.5 Musiikin opetus

Musiikin opetuksessa oppilailla on mahdollisuus monipuoliseen luovaan musiikilliseen ilmaisuun ja musiikin tuottamiseen yksin ja yhdessä muiden kanssa.

Musiikin opetukselle tarvitaan vähintään kolme riittävän suurta, erillistä, äänieristettyä ja suljettavaa tilaa. Tilaan pitää mahtua soittopaikat, istumapaikat, kuoropenkit, flyygeli ja vapaata tilaa musiikkiliikuntaan. Tilaan pitää mahtua tarvittaessa useampi ryhmä samanaikaisesti. Musiikin opetustiloista kaksi soitinvarastoineen voi olla liikuntatilojen ja näyttämöratkaisujen yhteydessä ja yksi esi- ja alkuopetukselle sekä mm. draamaan ja tanssiin soveltuvan monitoimitilan yhteydessä. Yksi musiikin opetustila on raatitorin yhteydessä näyttämötilassa, joka avautuu raatitorille ja oppimisenportaiden suuntaan. Näyttämö on suljettavissa erilliseksi musiikin opetustilaksi.

Musiikin opetustilat suunnitellaan akustisesti toimiviksi. Musiikkitilojen yhteydessä on muunneltavia tai lasioven taakse suljettavia, äänieristettyjä harjoittelusoppeja 2–6 oppilaalle, joita voidaan käyttää myös taiteen perusopetuksessa. I samband med musikutrymmen finns en studio med inspelningsmöjligheter och band-träningar. Musiikkiopisto tai musiikkiharrastusryhmät käyttävät musiikin opetustiloja.

5.5 Gymnasiemodulerna

Lärandet för en studerande i gymnasiet är ett resultat av studerandes aktiva, målinriktade och självstyrda arbete där den studerande bygger ny kunskap och fördjupar sin tidigare kunskap. Genom handledning utvecklas den studerandes tänkande. Lärandet sker i växelverkan med andra studerande, lärare och utomstående och kan ske i grupper av varierande storlekar och i olika miljöer.

Gymnasiestudierna förbereder studerande för fortsatta studier på tredje stadiet och därför bör möjligheter som skapar kontakter till olika utbildningsanordnare möjliggöras i modulen och campusområdet. Förutom det som redan skrivits i kapitel 5 gällande campusets moduler måste vissa specialbehov beaktas för gymnasiet.

Studiemiljöerna främjar studiemotivationen och bidra till att studierna blir meningsfulla. De bör ge förutsättningar för att målen i grunderna för gymnasiets läroplan uppfylls. Studiemiljöerna ska även stödja interaktivt och kollaborativt lärande. Studerande uppmuntras att ställa frågor och lösa problem, vilket utvecklar det kritiska och kreativa tänkandet.

Gymnasiemodulerna har också behov av marknadstorg för t.ex. pop-up företag, mässor och olika presentationer. Därtill behöver studerande vid gymnasiets företagarinje tillgång till t.ex. konst- och färdighetsämnenas moduler efter skoldagen för att kunna tillverka sina produkter, speciellt i de produkter som behöver annan utrustning än det i campusets maker-space/fablab.

Förutom ett marknadstorg behövs det område för samlingar. Det är även viktigt att beakta gymnasiestuderandes behov av sociala utrymmen där de kan samlas och diskutera bl.a. utvecklandet av sin lärmiljö samt ge dem möjlighet till virtuella påverkningskanaler i realtid.

Inom gymnasie modulerna kan grupperingen ske enligt ämnesgrupper, men samarbete mellan olika ämnen måste vara möjligt att smidigt genomföra då problembaserat lärande och lärande via fenomen blir allt vanligare. I modulerna bör ämnesspecifika behov beaktas (t.ex. laborationer i mat.nat.)

Enligt läroplanen är en viktig del av studierna att söka, dela, skapa och utvärdera ny kunskap. Den digitala inlärningsmiljön utgör därför en naturlig del av studierna. Studerande handleds och stöds i att bli kunniga aktörer i dessa miljöer. Självstudier är en viktig del av studierna i gymnasiet och därför finns det tentkiosker i gymnasie modulerna. Modulerna ska kunna omformas till att vara välfungerande helheter för elektroniska prov. En av modulerna bör dessutom kunna omformas för att möta kraven i studentexamen. Studentskrivningarna sker två gånger per år à 3 veckor per gång. Vid skrivtillfället bör ca 100 studerande kunna skriva samtidigt, se kapitel 11.

En studerande vid gymnasiet står själv för sina materialkostnader samt för anskaffning för de redskap hen behöver för sina studier. Således kommer gymnasiestuderande med sin privata egendom (datorer, övrigt material och t.ex. hjälm) till skolan och behöver tillräckligt stora låsbara "skåp" för sin egendom. I skåpen bör det finnas möjlighet att ladda sin elektronik. Skolans solpaneler kan stå för energiförsörjningen.

6 Ravintola

Kampuksen ravintola (ruokasali) on osa koulun sydäntä, raatitoria. Se on ruokailun, kohtaamisten, esitystilaisuuksien paikka kampuksen väelle ja muille kampuksen käyttäjille. Ravintola on jaettavissa pienempiin osiin, joita voi käyttää ruokailuun, neuvotteluihin, pieniin tilaisuuksiin ja opiskeluun. Detta är nödvändigt också för att kunna använda salen så att t.ex. eftiselever har mellanmål samtidigt som äldre elever har undervisning. Ravintolan tilat ovat myös monelle opiaineelle käytössä olevaa tilaa ruokailu- ja siivouksaikoja lukuun ottamatta. Matsalen utgör en naturlig mötespunkt för elever, studerande, personal samt andra aktörer i skolan. Från mötespunkten i matsalen är det lätt att följa sin egen studiestig till de olika modulerna i campuset.

Ravintola on suunniteltu esteettisesti harmoniseksi rauhallisuutta korostavaksi viihtyisäksi tilaksi, jossa on kiinnitetty erityistä huomiota akustiikkaan ja esitystekniikkaan. Matsalen kan även utnyttjas för olika former av uppträdande eller fester och finnas i närheten av musikmodulen/modulerna. Ravintolaan voi liittyä monitoiminäyttämö, jota voi käyttää esityksiin ja esim. musiikin ja draaman opetustilana. Ruokasalin yhteydessä on peruskeittiövarusteltu tila kokous, juhla- ja lasten toimintaan. Tila voi olla myös kotitalousmoduuliin liittyvä ulkopuolisen käytön mahdollistava keittiö- ja ruokailutila.

Ruokailurauhaa turvataan riittävillä ruoanjakelu- ja astianpalautuspisteillä, kaluste- ja lattiamaateriaaliratkaisuilla. Ravintolassa ruokailee päivittäin noin 1 500 lasta ja nuorta sekä kampuksen henkilökuntaa (n. 150) ja kuntalaisia. Jakelupisteiden ja astianpalautuspisteiden suunnittelussa on erityisesti huomioitava runsas ruokailijoiden lukumäärä, jotta tilat eivät ruuhkaudu kohtuuttoman jonottamisen vuoksi. Ruokailujakelupisteitä tulee olla vähintään kymmenen ja useita astianpalautuspisteitä. Ravintolaan tulisi mahtua kerrallaan yli kolmasosa kampuksen lapsista, nuorista ja aikuisista (400–500 ruokailijaa).

Ravintola on myös kampuksen henkilökunnan tärkeä kohtaamisen ja virkistäytymisen paikka. Työhyvinvoinnin ja työterveyden kannalta on tärkeää, että suunnitteluratkaisulla mahdollistetaan henkilökunnalle, jolla ei ole ruokailussa valvontatehtäviä sekä ulkopuoliselle ruokailijoille, mahdollisuus ateriointiin esimerkiksi ravintolan siihen tarkoitukseen varatussa tilassa.

Ravintolaa kan även utnyttjas för olika former av uppträdande eller fester och finnas i närheten av musikmodulen.

7 Mediatek/ bibliotek/ kunskapstorg /makerspace/fablab //Mediateekki / kirjasto / tietotori /makerspace /fablab

Det är specialutrymmen och gemensamt för hela campus: Mediatek, makerspace/fablab¹, campusbibliotek, som också kan vara kunnan kirjaston etäpiste. Mediateket ska vara lämpat för olika åldrars behov och kunna användas av flera grupper samtidigt. Då finns tysta utrymmen och avgränsade smågruppsutrymmen för olika labbandamål.

Makerspace/fablab kan utnyttjas för att förverkliga olika projekt, arbeten och idéer. Utrustningen är tillgänglig för alla och utrymmet erbjuder en möjlighet att dela med sig samt kollaborativt lärande. Utrymmet möjliggör samarbete med externa aktörer. Utrymmet är utrustat med tidsenlig teknisk utrustning som t.ex. 3D-printer, mediastudion, mm.

Robotiikan tilan sijoittuminen käsityön ja kuvataiteen moduulin läheisyyteen esim. mediateekkiin helpottaa monipuolista opetuksen järjestelyä. Dessa moduler får därtill gärna finnas i anslutning till naturvetenskaperna för att möjliggöra synergi mellan olika former av kreativitet. (esim. STEM-oppimisympäristöhanke, Värkkäämö Yli-li)

I campusbiblioteket finns böcker synliga och lättillgängliga vilket uppmuntrar till läsning, bokprat och en kopp kaffe. Biblioteket kunde vara ett passligt "väntrum" /mötespunkt, speciellt då matsalen är stängd. Informationssökning är en viktig framtidsfärdighet ur gymnasiets synvinkel som förbereder för tredje stadiets utbildning. Campusets mediatek och bibliotek är en ändamålsenlig plattform för att höja informationskompetensen i campuset. Kirjat ovat helposti valvottavassa tilassa ja valvontaan voidaan hyödyntää erilaisia teknologisia ratkaisuja.

Toiminta-alue on yhteisissä tiloissa raatitorin yhteydessä. Alueella on mm.

- "kirjakahvila",
- oleskelutilat,
- etäkirjastopiste
- mahdollisuus hiljaiseen työskentelyyn
- tietotekniset mahdollisuudet tiedonhakuun ja työskentelyyn
- mediateekki
- makerspace/fablab

¹ A fab lab (fabrication laboratory) is a small-scale workshop offering (personal) digital fabrication. A fab lab is typically equipped with an array of flexible computer-controlled tools that cover several different length scales and various materials, with the aim to make "almost anything". This includes technology-enabled products generally perceived as limited to mass production. While fab labs have yet to compete with mass production and its associated economies of scale in fabricating widely distributed products, they have already shown the potential to empower individuals to create smart devices for themselves. These devices can be tailored to local or personal needs in ways that are not practical or economical using mass production. The fab lab movement is closely aligned with the DIY, the open source hardware and the free and open source movement, and shares philosophy as well as technology with them. (wikipedia)

8 Auditorium / Auditorio

Campuset har ett gemensamt auditorium som används av kommunen, utomstående aktörer och sammanbinder områdets skolkomplex. Auditoriet möjliggör även videokonferenser med streaming i realtid. Auditoriet utnyttjas för expert-, gästföreläsningar, uppträdanden, filmvisningar och större gemensamma samlingar. Möjligheten att höja och sänka sittplatserna gör att auditoriet även kunde användas med plan golvyta.

Auditoriet finns i närheten av musikmodulerna. Detta möjliggör auditoriets användning för övningar för musik- och andra uppträdanden då det inte utnyttjas för skolverksamhet dagtid.

9 Administration och elevvård / Hallinnon ja oppilashuollon moduuli

Hallinto ja oppilashuolto sekä terveydenhuollon tilat ovat keskellä taloa näkyvästi esimerkiksi toisessa kerroksessa Hallinnon työntekijöiden tilojen lisäksi henkilökunnan tauko-/ruokailutilaa sekä neuvottelutiloja voidaan käyttää myös hiljaisen työskentelyn tiloina. Det finns skilda arbetsrum för de tre skolornas rektorer, biträdande rektorer, sekreterare, daghemsföreståndare och elev-/studiehandledare. Administrationen bör vara lättillgänglig för utomstående besökare och elever/studerande. Det övergripande temat för de övriga arbetsutrymmena är gemenskap och samarbete. I centrum av de administrativa utrymmena finns hela personalens gemensamma lounge. Här finns varierande utrymmesalternativ lämpliga för samarbete och möten i olika grupperingar där även konfidentiella diskussioner är möjliga (t.ex. avskilda med glasväggar). Personalens vardagsrum och kök erbjuder möjligheter till fri samvaro och paus. Henkilökunnalle tarvitaan henkilökohtaisia lukittavia laatikoita ja lokeroita postia varten. Hallinnon tiloissa on riittävästi hiljaisia tiloja mm. puheluita ja skype-palavereita varten. Personalen behöver även socialutrymmen, tillräckligt med duschar, toaletter och torkskåp för kläder.

Viihtyisät oppilashuollon tilat ovat hallinnon yhteydessä. Oppilashuollon palveluihin pääsee vai-vattomasti ja huomaamattomasti. Työntekijöiden omilla äänieristetyillä huoneilla ja riittävällä hallinnon ja henkilöstön kanssa yhdessä käytössä olevilla eri kokoisilla neuvottelutiloilla (ca 4–10 personer) taataan yksityisyys tukea hakeville oppilaille ja heidän perheilleen. Psykologeilla, kuraattoreilla on omat työhuoneensa, jossa he voivat työskennellä ja kohdata lapset, nuoret ja perheet. Därtill bör diverse besökande terapeuters behov beaktas med tillgängliga utrymmen.

Erityisesti terveydenhuollon palveluita varten oppilashuollon tiloissa on riittävästi säilytys- ja varastotilaa. Oppilashuollon yhteinen lepohuone oppilaita varten on erillinen tila oppilashuollon tilojen yhteydessä. Kaikissa hallinnon ja oppilashuollon tiloissa otetaan huomioon turvallisuus sekä huolehditaan ajanmukaisesta esitystekniikasta. Elevvårdsutrymmena behöver en skild ingång med ett gemensamt väntrum.

Henkilöstötilojen yhteydessä on oppimisen tuen resurssikeskus, johon on koottuna ammattikirkjallisuutta ja opetusvälineistöä lainattavaksi. Henkilökunnan tilan yhteydessä on monitoimihuone, jossa on mm. monistuskoneita. Tavoitteena on kuitenkin mahdollisimman laaja sähköinen asiointi ja oppimisen materiaalin käyttö.

Kuulutusjärjestelmä, joka on osa kampuksen turvallisuusjärjestelmiä, pitää olla helposti henkilöstön tavoitettavissa henkilöstötilojen ja vahtimestarin tilan yhteydessä.

10 Utomhusutrymmen / Ulkotilat oppimispihana

Utomhusutrymmen bör vara tillgängliga för alla åldersgrupper, även samtidigt, således bör det finnas tillräckligt med aktivitetsmöjligheter. Gården bör förses med lärmiljöer som möjliggör undervisning utomhus. Skolgården ska ha grönområden och lekplatser med klätterställningar, gungor och ger möjligheter till andra aktiviteter som lämpar sig för alla åldrar.

Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen piha-alueet ovat selkeästi jaoteltuja. Rakennusteknisesti varmistetaan, että talossa ei ole sisällä eikä ulkona hankalasti valvottavia paikkoja. Piha-alueiden tulee olla hyvin valaistut ja vaivattomasti valvottavissa. Pihan tulee olla helposti kunnossapidettävissä kaikkina vuodenaikoina, erityisesti talvella.

Luonto, pihat ja muut rakennetut ympäristöt ovat oppijoille oppimisympäristöjä. Niin ulko- kuin sisätilat tukevat lasten omaehtoista leikkiä ja liikkumista, luovuutta ja tutkimista. Piha oppimisympäristönä tarjoaa myös erilaisia kokemuksia ja materiaaleja esim. liikunnallisesti aktivoiva alue, tutkimisen alue, leikkimisen alue, oleskelun alue.

Pihassa ja lähimetsässä on ulkona oppimiseen rakennettuja paikkoja, joissa oppilasryhmät voivat kokoontua ja työskennellä. Det trådlösa nätverket bör täcka hela campusområdet.

Med tanke på att campuset är tänkt som ett allaktivitetshus ska också utomhusutrymmena vara tillgängliga för användare av olika ålder, även för seniorer (utegym). Utomhusområden ska kunna användas för att öka den fysiska aktiviteten då det inte är skolverksamhet i gång.

Luonto, pihat ja muut rakennetut ympäristöt ovat tärkeitä oppimisympäristöjä. Niin ulko- kuin sisätilat tukevat lasten omaehtoista leikkiä ja liikkumista, luovuutta ja tutkimista. Piha oppimisympäristönä tarjoaa myös erilaisia kokemuksia ja materiaaleja. Piholle tulevissa istutuksissa suositaan hyötykasveja.

Vid ingångarna ska det finnas regntak som ger skydd vid oväder. Pihalle rakennetaan suojaavia katoksia ja/ tai levennetään rakennuksen räystäitä niin, että näiden alle muodostuu suotuisa, sateelta ja auringonpaisteelta suojattu alue.

Pihan eri alueet jakautuvat loogisesti niin, että jokaisen ikäryhmän sisäänkäynti rakennukseen sijaitsee luontevasti kulloisenkin ryhmän oman pihan yhteydessä. Piholla on sekä valoa että varjoa, ja ikätasot huomioivia leikki- ja pelivälineitä sekä niille hyvät varastot.

Ne välineet, jotka tarvitsevat turva-alustaa, voidaan asentaa pihoihin ryhmittäin samalle alustalle. Tämä helpottaa pihojen jäsentämistä, vähentää turva-alustan tarvetta ja helpottaa huollettavuutta, kun eri materiaalien rajoja voi täsmällisesti hahmottaa. Eri toiminta-alueista tulee eri luonteisia tunnelmaltaan, kun käytetään erilaisia materiaaleja (hiekkaa, asfalttia, nurmikkoja, tekonurmikkoja) ja pihassa on myös korkeuseroja.

Pihoilta löytyy alueita rajuille leikeille ja peleille, mutta myös turvallisia ja seesteisiä paikkoja rauhalliselle oleskelulle ja hiljaiselle yhdessäololle. Pihalla on ulkorakentelualue, jota voidaan

hyödyntää myös esimerkiksi taiteiden torin oppimisalueena. Ulkoilmapedagogiikkaa käytetään myös käsityöopetuksessa.

Kampuksen alueella on mahdollisuudet opetussuunnitelman mukaisen ulkoliikunnan opetuksen järjestämiseen ja välituntiliikuntaan mm. tekonurmialueella sekä lähiliikuntapaikan tasoisesti varustellulla alueella (esim. miniareena, frisbeegolf ja parkour).

Pihaleikkivälineiden lainaamot, leikkimökit, roskakorit ja siisti jätehuoltokatos komposteineen jäsentävät omalta osaltaan pihatoimintaa.

Liikennejärjestelyissä ja saattoliikenteen kulussa otetaan huomioon lasten toiminnan kannalta parhaat mahdolliset vaihtoehdot. Lisäksi tarvitaan selkeästi merkityt alueet henkilökunnan autoille, saattoliikenteelle sekä polkupyörille. Tulevaisuudessa tarvitaan myös sähköisten ajoneuvojen latauspaikkoja. Oppilaiden polkupyörille on telineet.

11 Undervisningsteknologi/opetusteknologia

Kaikilla käyttäjillä on mahdollisuus hyödyntää teknologiaa luontevana osana opetusta ja oppimista. Erilliset verkkopaikat eivät kuulu enää oppimistiloihin, koska ne jäykistävät oppimisen liikkuvuutta. Langattomuus mahdollistaa henkilökunnan, lasten ja nuorten työskentelyn virtuaalisissa toimintaympäristöissä. Den trådlösa tekniken bör dimensioneras så att alla samtidigt kan vara online.

Tieto- ja viestintäteknologiaa ja siihen liittyviä palveluita käytetään monipuolisesti varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetuksen opetussuunnitelman mukaisen pedagogiikan toteuttamisessa. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään tavoilla, jotka tukevat mm. lasten vuorovaikutusta, mielikuvitusta, leikkiä, liikuntaa, osallisuutta, ajattelun taitojen kehittymistä sekä mahdollisuutta tuoda omaa ääntään ja ajatuksiaan kuuluville.

Oppimistiloissa on käytössä liikuteltavat interaktiiviset näytöt, laadukkaasti toteutettu äänen-toisto sekä jokaisessa moduulissa riittävästi oppimiskäyttöön sopivia päätelaitteita. TVT:n tehokkaan hyödyntämisen takia tilat pitää saada pimennetyiksi riittävä hyvin ja akustiikasta on huolehdittava.

I varje cell bör det finnas tidsenlig och användarvänlig presentationsteknik (3-D skärm, hela väggen är en möjlig skärm, samt möjlighet att skriva på skärmen/väggen). Det bör finnas möjlighet att presentera många saker samtidigt, m.a.o. flera skärmar per cell.

I gymnasiet ansvarar studerande för sin egen nät-anslutningsapparat (dator) med tillhörande utrustning, således måste AV- och IKT-utrustningen möjliggöra anslutning av mycket varierande datormärken och modeller. Varaudutaan siihen, että oppilailta on mahdollisuus käyttää omia mobiili- ja muita tvt-laitteita.

Gymnasiestuderande kan visa sitt kunnande när de är redo och utnyttjar då tentkioskerna. Studerande kan boka tentkiosken. I tentkioskerna finns nät-anslutningsmöjlighet i ett öppet och slutet system. Tentkiosken har övervakningssystem. I tentkiosken ryms högst två studerande

samtidigt. Lisäksi tilaa voidaan käyttää yksilöllisenä hiljaisen työskentelyn ja pienten neuvotte-
lujen tilana.

Det elektroniska provsystemet (idag Abitti) är hela tiden tillgänglig i gymnasiet. Vid anslutning
av lärardatorn till servern, kan provet delas/genomföras för en specifik tilltänkt grupp stu-
derande.

I de elektroniska studentskrivningarna ska ca. 100 studerande kunna ansluta sig till elektricitet
och en server. Området bör kunna isoleras från ett öppet datanätverk och sociala utrymmen
ska placeras i anslutning till området med möjlighet till nätverksisolering. (nu skrivs studentsk-
rivningar i slutet nätverk).

Kasvavan oppimisvälineistön takia on huolehdittava riittävästä latausmahdollisuuksista huomi-
oiden teknologian kehittyminen. De egna energikällornas (t.ex. solpanelerna, vindturbiner, eller
motionscyklar som producerar energi) användning bör synliggöras.

Moduuleittain on huomioitava moduulin luonne tiloja varusteltaessa nykyaikaisella tekniikalla
esim. taito- ja taideaineissa on huomioitava oppiaineisiin liittyvät pedagogiset lähtökohdat op-
pimisen tueksi. Kuvataidetta palvelevassa mediastudiossa on tietokoneet ja ajanmukainen oh-
jelmisto kuvalliseen ilmaisuun.

Myös liikuntasali, raatitori ja moduulien oppimistorit on varustettu esitystekniikaltaan nykyaikai-
sesti siten, että eri lohkoissa on oma esitystekniikka. Esitystekniikka on synkronoitu kääntyvän
näyttämön tarpeisiin. Mediabaarit auloissa palvelevat useita oppiaineita ja monialaisia kokonai-
suuksia. Tämä mahdollistaa joustavuuden pedagogisissa ratkaisuissa eri kokoisille ryhmille.

Moduulien sisältämät tilat merkitään ja integroidaan sähköiseen tilojen varausjärjestelmään,
mikä helpottaa arjen suunnittelutyötä ja käytännön opetusta. Tilojen yhteydessä on sähköiset
varaustaulut.

I campus betonas möjlighet att utveckla digital bedömning. Ett fungerande bedömningssystem
på nätet optimerar undervisningen genom att onödiga tekniska och manuella arbetsmoment
uteblir. Utomstående samarbetsparter kan delta i utvecklingsarbete av såväl bedömningssy-
stem som olika typer av digitala läroobjekt.

Lärandet är inte bundet till tid och plats utan sker även under fritiden och virtuellt. Det är viktigt
att teknologin är användarvänligt och att alla olika webbaserade program fungerar tillsammans.

Campuset behöver ett centralradio- och bildsystem som både täcker hela campuset men kan
även begränsas till vissa moduler. Toteutetaan helppokäyttöinen ratkaisu, joka mahdollistaa
kaksisuuntaisen kuvan ja äänen välittämisen tilasta toiseen.

Digitaalisuuden täysipainoinen hyödyntäminen edellyttää mm., että oppijoilla on käytettävissä

- monipuolisesti sekä kirjallisia että sähköisiä tiedonlähteitä, joiden käyttö on aina mah-
dollista
- toimiva ja monipuolinen verkko-oppimisympäristö
- kattava infotv-järjestelmä

12 Samarbete med utomstående aktörer/ Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa

Husets personal kan utöver den pedagogiska och undervisningspersonalen bestå av ungdomsledare, konst- och kulturpedagoger, idrottsinstruktörer och andra experter/sakkunniga. Samarbete med lokala företagare understödes.

Kampuksen toimijat tekevät yhteistyötä mm. toisen asteen oppilaitosten, nuorisotoimen, kirjaston, kuvataidekoulun, musiikkiopiston, seurakuntien sekä erilaisten yritysten ja yhteisöjen kanssa. Makerspace/fablab skulle vara en utmärkt miljö för kollaboration med utomstående aktörer. Koulunulkopuolisten käyttäjäryhmien materiaalien ja välineiden säilytystarpeet voidaan toteuttaa kalusto- tai erillisillä varastoilla.

Det bör finnas möjlighet för andra och tredje stadiets samarbetspartner att erbjuda kurser/utbildning i campuset. Detta möjliggörs genom att dessa aktörer lätt kan använda våra utrymmen eller kan kopplas samman genom virtuella lärmiljöer. Modulerna ska tillämpas även för dessa behov. Övergången till följande stadie och gymnasiet företagarlinjens verksamhet stöds av att mässor kan hållas i t.ex. torget och är lätt åtkommet för även den privata sektorn.

Osa kampuksen tiloista voi olla vuokrattuna ulkopuolisille toimijoille. T.ex. en yttre aktör kan erbjuda gymverksamheten på campuset. Gymmet skulle vara tillgängligt för studerande och elever under skoldagen och för betalande kunder morgon samt kväll.

Samarbete med tredje sektorn ska vara smidigt för kvällsverksamheten så att elever och studerande ska kunna ta del av verksamheten. Denna verksamhet kan ske på campuset. Tröskeln att delta i verksamheten blir lägre och kan även sprida sig till skolverksamheten ja luo lapsille ja nuorille tasa-arvoisemat mahdollisuudet osallistua harrastustoimintaan. Tredje sektorns arbete bidrar till ökad samhörighet på området.

Studerande önskar caféverksamhet i campuset. Verksamheten kan placeras vid torgen eller i anslutning till mediateket.

Modulerna för konst- och färdighetsämnen samt gymnastiksalarna ska kunna låsas så att verksamheten efter skolan, kvällsanvändarna, inte har åtkomst till alla moduler. Förvaringsutrymmen behövs också för kvällsanvändare. Detta bör beaktas i placeringen av modulerna.

13 Småbarnspedagogiken / Varhaiskasvatus

Päiväkodin sijoittaminen alueelle on selvitettävänä erikseen. Varhaiskasvatus ja esiopetus voivat käyttää kampuksen tiloja. Päiväkoti tekee jo nyt yhteistyötä koulun kanssa ja tuolloin toiminnan liittyminen osaksi alueen palveluja tulee helpommin toteutettavaksi. Päiväkodin sijoittuminen alueelle mahdollistaa yhtenäisen oppimispolun toteuttamisen. Tämän pedagogisen suunnitelman perusperiaatteet koskevat varhaiskasvatuksen järjestämistä

Työtapojen valintaa ohjaavat varhaiskasvatukselle ja esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten ikä, tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Toiminnalliset sekä luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat ovat lapsille luontevia oppimisen tapoja. Tällaisia ovat esimerkiksi lasten omaehtoinen ja ohjattu leikki, tutkiminen, liikkuminen sekä taiteellinen kokeeminen ja ilmaisu. Monipuoliset työtavat ovat sekä oppimisen väline että opetteluun kohde, joita hyödynnetään eri oppimisen alueissa. Tämän vuoksi on tärkeää, että henkilöstö ohjaa lapsia kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja erikokoisissa ryhmissä sekä itsenäisesti. Työkenneltäessä lapsia rohkaistaan kyselemään ja ihmettelemään sekä päättämään ja ratkaisemaan ongelmia yhdessä.

Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on riittävästi erilaisia leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja, havainto- ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa. Toimivat oppimisympäristöt tarjoavat tilaisuuksia eriyttää lasten työskentelyä. Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta. Oppimisympäristön tulee tukea lasten luontaista uteliaisuutta ja oppimisen halua sekä ohjata leikkiin, fyysiseen aktiivisuuteen, tutkimiseen sekä taiteelliseen ilmaisuun ja kokeamiseen. Lapsilla tulee olla mahdollisuus tutkia maailmaa kaikilla aisteillaan ja koko kehollaan. Oppimisympäristöt tarjoavat lapsille vaihtoehtoja mieluisaan tekemiseen, monipuoliseen ja vauhdikkaaseen liikkumiseen, leikkeihin ja peleihin sekä rauhalliseen oleiluun ja lepoon. Lasten ideat, leikit ja heidän tekemänsä työt näkyvät oppimisympäristöissä.



Kuva 5. Varhaiskasvatuksen pedagoginen toiminta

Leikin

Leikki on varhaiskasvatusikäisten lasten oppimiselle merkityksellistä. Tämä tulee huomioida muun muassa erikokoisia ja –tyyppisiä tiloja tarjoamalla sekä luomalla koko rakennus pihalueineen oppimisen käyttöön. Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toimintaa. Suunnittelussa tulee huomioida, että tilat ovat leikilliset ja luovat.

Tilat suunnitellaan niin, että pitkäkestoinen leikki mahdollistuu. Kun ruokailu tapahtuu monitoimialueissa, ei leikkejä tarvitse siivota ryhmistä. Myös taide- ja tutkimusprojekteille on hyvä olla omat tilansa. Lasten käytössä tulee olla riittävästi monipuolisia ja turvallisia tiloja sekä leikki- ja toimintavälineitä, ja niissä on tarvittaessa huomioitava lasten yksilölliset tuen tarpeet. Tieto- ja viestintäteknologia on osa monipuolista ja lasta osallistavaa oppimisympäristöä.

Liikun

Lapsella on tarve ja oikeus liikkua joka päivä. Lapsen päivittäisen vähintään kolmen tunnin fyysisen aktiivisuuden suositus koostuu kuormittavuudeltaan monipuolisesta liikkumisesta: kevyestä liikunnasta ja reippaasta ulkoilusta sekä erittäin vauhdikkaasta fyysisestä aktiivisuudesta. Päivittäinen liikunta on lapselle yhtä tärkeää kuin riittävä uni ja terveellinen ravinto. Lapselle tulee antaa mahdollisuus myös rentoutumiseen ja rauhoittumiseen. Välineet ja lelut kiehtovat lasta. Ne kannustavat liikkumaan ja monipuolistavat samalla lapsen kehollisia kokemuksia ja elämyksiä. Tukea tarvitseville lapsille tulee tarjota välineitä, jotka mahdollistavat ja helpottavat heidän liikkumistaan.

Tavoitteena on, että jokaisen lapsen oikeus päivittäiseen leikkiin ja muuhun liikkumiseen toteutuu varhaiskasvatuksen aikana. Varhaiskasvatushenkilöstö suunnittelee lapsen varhaiskasvatuksen ja lapsen toiminnan niin, että hänellä on mahdollisuus saavuttaa fyysisen aktiivisuuden suositukset myös varhaiskasvatuksessa. Lapset ulkoilevat joka päivä ja varhaiskasvatushenkilöstö kannustaa heitä fyysisesti aktiivisiin leikkeihin luomalla monipuolisia ja innostavia leikki- ja oppimisympäristöjä. Omaehtoisen leikin aikana lapsi saa käyttää vapaasti liikkumiseen innostavia monipuolisia välineitä.

Tutkin

Lapsi on luontaisesti utelias. Aikuinen tukee tätä luontaista uteliaisuutta suunnittelemalla toimintaa ja järjestämällä oppimisympäristöä niin, että lapsi saa tilaisuuksia ja aikaa tapahtumien ja ilmiöiden tutkimiseen yksin, pienryhmässä ja/tai vuorovaikutuksessa toisten lasten kanssa. Lapsilla tulee olla mahdollisuus tutkia maailmaa kaikilla aisteillaan ja koko kehollaan sekä kokeilla erilaisia työtapoja. Työtapojen vaihteleva käyttö tarjoaa eri-ikäisille ja eri tavoin oppiville lapsille onnistumisen kokemuksia. Monipuoliset työtavat edellyttävät monipuolisia oppimisympäristöjä. Päiväkodin kalustamisessa tulee huomioida tutkimisen näkökulma hankkimalla muun muassa tutkimuspöytiä ja -välineitä.

Ilmisen

Uusi rakennus täyttää lapsen esteettiset tarpeet hyvällä arkkitehtuurillaan. Luovuuteen kannustetaan erilaisilla esteettisillä ratkaisuilla. Rakennuksessa on lapsen mielenkiinnon herättäviä yksityiskohtia ja se tarjoaa myös ympäristöineen avaruudellisen hahmottamisen kokemuksia - korkeaa ja matalaa, pitkä ja leveää lapsen mittakaavassa. Myös pintamateriaalit ovat moni-

puolisia sekä kestäviä ja helposti puhtaana pidettäviä. Tilojen tulee mahdollistaa myös erilaisen oppimisen tuotosten näyttelyn ja esilläpidon helposti, esteettisesti ja lapsilähtöisesti. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa.

14 Oppilasmäärät lukuvuonna 2017–2018



Gesterbyn koulussa on noin 420 oppilasta esiopetuksessa ja luokilla 1–6, joista kielikyllyn esiopetus- ja 1-6 kielikylpyryhmissä on n. 150 oppilasta. Opetusta annetaan myös pienryhmissä. Suunnitelmissa on siirtää kielikyllyn vuosiluokkien 7–9 (noin 90 oppilasta) opetus Kirkkoharjun koulusta GWG-kampukseen. Kielikyllyn vuosiluokat 7–9 är administrativt under Gesterby skolan men ämnesundervisningen sker på hela skolcampuset av ämneslärare från både Gesterbyn koulu och Winellska skolan.

Winellska skolan är en enhetsskola med årskurserna 1–9. Skolan tar emot nya elever från byskolorna till årskurserna fem och sju. Det finns ca 750 elever i Winellska skolan, i årskurserna 1–6 ca 400 elever och i årskurserna 7–9 ca 350 elever. Skolan erbjuder smågruppsundervisning i alla årskurser vid behov och det finns en flexklass i åk nio. I Winellska förskolan, som är en del av Prästgårdsbackens daghem finns det cirka 60 barn.

Kyrkslättis gymnasium erbjuder gymnasiestudier för ca 200 studerande inom två antagningslinjer. Gymnasiet har 48 nybörjarplatser på allmänna linjen och företagarinjen har 24 platser. Därtill erbjuds gymnasieförberedande utbildning (påbyggnadsundervisning efter grundskolan) för 5-16 elever beroende på antalet sökande.

Alueella on **Papinmäen koulu** (erityiskoulu). Koulussa on erityisopetuksen opetusryhmiä, joissa annetaan laaja-alaisia oppimisvaikeuksia kuntouttavaa opetusta, lievästi ja/tai keskivaikeasti kehitysvammaisten opetusta sekä autististen oppilaiden opetusta.

15 Liitteet

15.1 Case - kuvauksia GWG-kampuksen elämästä

Pedagogisen suunnitelman laatimisen yhtenä tavoitteena on pohtia tulevaisuusorientoituneesti toimintaa tulevalla GWG-kampuksella. Tulevaisuuden koulun toimintaa kuvataan opettajien kirjoittamilla kuvauksilla, jotka ovat syntyneet osana pedagogisen suunnitelman valmisteluprosessia.

Case

Måndag morgon

Eleverna står i små grupper och diskuterar medan de väntar på oss lärare. Då vi kommer fram till dem bildar de sina gruppled och vi går in genom dörren för åk 3. De har knaggar med mycket utrymme för vinterkläder. De har ett litet skåp där de kan låsa in sina telefoner och personliga ägodelar, samt förvara böcker. Vi samlas i A klassen där vi går igenom dagens händelser. Varje lärare presenterar sin del. Specialläraren presenterar vad hen jobbar med under ma och mo lektionerna. Hen jobbar i ett mindre utrymme och eleverna kan gå in och jobba med hen om något känns svårt. Sedan går eleverna till materialstationerna och tar det de behöver för pass ett. De får själva välja vilket tema de börjar med och de jobbar sedan 60-75 min med samma sak. Sedan klär vi på oss och söker oss ut på rast varefter vi går till matsalen för lunch. Efter en längre rast kommer de in genom samma dörr som alltid och vi fortsätter. Under en dag jobbar de alltid med tre olika pass, av vilka alla går under samma tema. Om eleverna vill så står de vid de höga borden vid de stora fönstren, de kan sitta och skriva vid lägre bord på stolar/pallar som de kan gunga på. De kan läsa och diskutera i sofforna och bildkonst uppgiften kan de jobba med vid borden som finns bredvid diskbänken och de höga skåpen. Där har de allt material för konst och pyssel.

Vi jobbar i ett team för åk 3 i vilket det ingår tre lärare, en speciallärare samt en assistent. Vi har ansvar för egna områden i varje temahelhet. Vi gör en årsplanering i slutet läsåret och delar upp olika områden som vi ansvarar för och som vi jobbar med tillsammans med eleverna. Vi har alla våra arbetsbord och saker som vi behöver i klasserna/utrymmen där eleverna finns. Vi har printer och kopieringsmaskin i närheten där vi arbetar och det går inte onödig tid till att köa vid en kopieringsmaskin. Printrar finns för eleverna att använda då de producerar sitt material. Vi kan dra ut skjutdörrar/rörliga väggar som hindrar insyn om vi vill ha mera privata utrymmen för samtal med elever eller föräldrar. Samarbetet mellan vuxna visar eleverna hur man samarbetar och arbetsron är viktig för oss alla. Efter en intensiv skoldag söker vi oss sedan till lärarnas lounge. Det finns redan många på plats i sofforna. Vi har ett kort teammöte på en timme som vi har varje vecka. Många har gått via skolans matsal för att köpa mellanmål och mötet blir som alltid längre än planerat då samvaron fungerar bra.

Case Åk 5–6

På morgonen kommer jag till lärarrummet 8:30 där jag träffar årskurskollegerna i ett gemytligt samplaneringsutrymme. Vi går igenom dagens program och kommer överens om vem som är huvudansvarig för dagens lektioner. Efter träffen hinner vi ännu småprata med våra andra kolleger i personalutrymmet vid en kopp kaffe.

9.00 ringer det in. Dörrarna öppnas automatiskt kl. 9 med elektroniska lås. Eleverna tar sig in genom flera ingångar, så att det inte uppstår rusning. Vid ingången tar de av sig skorna och sätter dem i låga hyllor som de kan sätta sig på, för att få skorna av sig lättare. Elevernas undervisningsutrymmen finns nära ingångarna. Nära ingångarna lämnar eleverna också sina ytterkläder. Vid knaggarna finns ett litet fack för mössa och vantar.

Undervisningsutrymmet kan indelas med skjutväggar och dörrar. Eleverna, lärarna, assistenten och specialläraren samlas för en gemensam genomgång om dagen. I utrymmet finns mikrofon och högtalare som kan användas vid behov. När eleverna har fått instruktionerna finns det olika arbetsplatser och möbler där de kan sätta igång med sitt arbete. Ifall eleverna behöver använda teknik, kan de hämta en bärbar dator/padda. I utrymmet finns en uppsättning datorer/paddor så de räcker till varje elev. De kan också skriva ut sina dokument till en printer i klassen. I hela skolhuset finns ett fungerande nätverk.

Utanför undervisningsutrymmet finns en liten aula som också kan användas till undervisning och arbete. I aulan finns också toaletter. Aulan är inredd med mjuka möbler som gör området hemtrevligt. Eleverna kan alltså arbeta på olika ställen i undervisningsutrymmet eller ute i aulan. Med skjutväggar kan man också få aulan till en del av undervisningsutrymmet.

Case: Eleven Petra

Eleven Petra kommer glad till skolan och roboten hälsar dig välkommen! Morgonmål serveras för eleverna i årskursteamet så att de orkar fram till lunch. Dagen börjar med en gemensam samling där dagens agenda berättas och eventuell struktur.

Idag får Petra välja när hon jobbar med de olika ämnen av huslig ekonomi, slöjd, matematik. Efter varje lektion bokför Petra hur hon jobbat och vad hon gjort elektroniskt. På detta sätt kan läraren hålla koll på vilka mål Petra nått under dagen. Petra valde att jobba med sin stickning i en mjuk säck och läraren bad henne att gå till de röda säckarna. Emellanåt räknade hon lite bråk tillsammans med en god vän, ämnesläraren och resursläraren i modulen. Många lärare samarbetar så att Petra når sina mål under dagen.

Under rasterna vill hon gå till Parkour banan och samtidigt äter hon ett äpple.

Petra upplever att skoldagen är stressfri då hon vet vad som krävs och hon vet vem hon kan fråga hjälp av. Petra har valt huslig ekonomi de två sista lektionerna för att hon vet att hennes ork inte är den bästa den tiden på dagen.

När dagen är slut lämnar Petra sina tovade tofflor i sin egen korg i hemklassen. Hon har upplevt att skoldagen har varit lugn och givande. Petra har fått jobba i egen takt och fått resultat.

Case

En ämneslärares dag

När man kommer in till skolan är det lugnt, ljust, rätt så tyst och gott med utrymme (flera ingångar, grupper jobbar i olika delar av byggnaden som förhindrar trängsel). För eleverna finns det möjlighet till morgonmål i skolan. Angående lärarmöten på morgonen var gruppen oense, eventuellt kunde det variera från vecka till vecka. Alla lärare och elever följer samma regler i skolan vilket leder till att alla accepterar dem. Klassrummet skall vara flexibelt, så att det går enkelt att öppna till klassrummet bredvid men så att tyst arbete är möjligt. I modulen har lärarna finns tillräckligt med utrymmen för sitt material. Läraren lägger sitt material i ett arbetsutrymme som går att låsa i anslutning till modulen.

Denna dag startar vi ett projekt i företagsamhet. Vi samlas på torget och startar projektet. På plats finns även nyföretagarcentralens representanter (som har sina lokaler i anslutning till skolan) som deltar som handledare i projektet tillsammans med lärarna. Även nyföretagare deltar och kan ge uppgifter från riktiga livet. Lärarrollen tonas ned och handledarrollen stärks. Samtidigt tillämpar eleverna i projektet all den kunskap de samlat från de olika ämnena. Eleverna bildar sedan mindre grupper och brainstormar om företagande och företagsidéer. Under arbetet får de fritt röra sig mellan modulerna, "klasserna" när de arbetar och får hjälp av olika lärare. Differentiering är möjligt eftersom vi är tillräckligt många vuxnat, inklusive speciallärare och resursslärare. Arbetet upplevs inspirerande av alla.


Skolan har fingerande teknik som möjliggör smidigt arbete. I slutet av dagen presenterar grupperna sitt arbete.

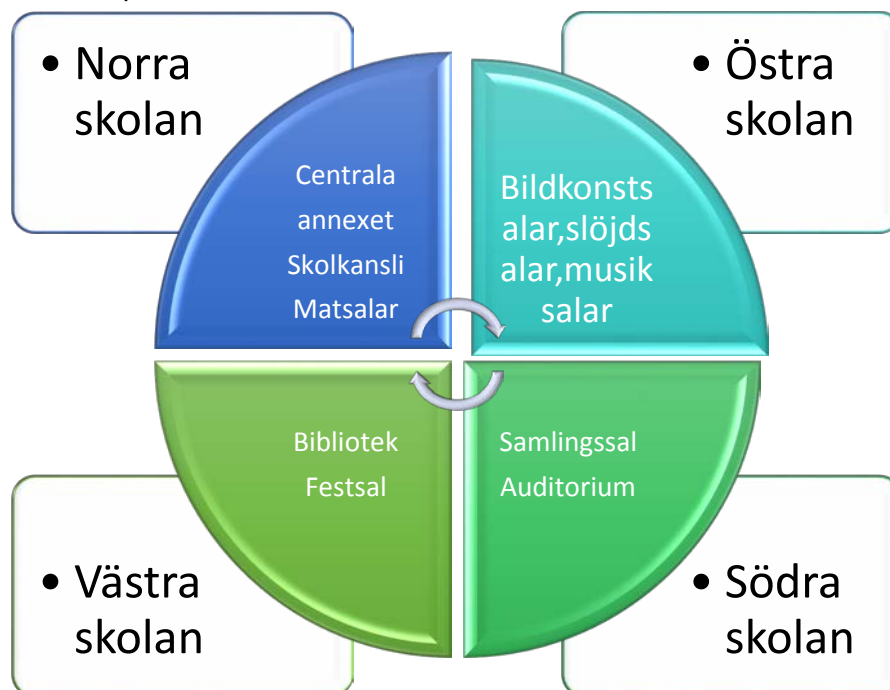
Case Vikarie

To: vicke.vikarie@gmail.com

Cc: regina.rektor@sodraskolan.com

From: lisa.larare@sodraskolan.com

 karta över campusområdet



Hej Vicke!

Här kommer ditt program! Tusen tack att du ställer upp som vikarie då jag är på fortbildning i London! Observera att vi har övergått till 70 minuters lektioner!

Hälsningar,
Lisa

8.30-9.40 Tyska med tvåorna

Vi har lite specialprogram med våra tvåor som det här året har haft chansen att välja ett främmande språk redan i ÅK 2. Jag har bokat Penseln (bildkonstsalen 2) i det centrala annexet genom skolcampusets centrala bokningssystem, BookIt. En röd lampa lyser vid klassen om den är bokat. 30 elever har valt tyska men lektionerna samundervisas med en klasslärare. Han sköter om bildkonstdelen medan du får koncentrera dig på den språkliga delen.

Kom ihåg att det centrala annexet är ett skofritt område precis som klassrummen är så glöm inte inneskorna! Eleverna har skoskåp i tamburen till annexet.

9.50-11.00 Engelska med 9B

På lärarrumsdatorn kan du logga in i Google Classrooms och där ta del av engelska teamets projekt-mapp. Där har vi sparat projektplaneringar genom åren. Dagens projekt i engelska med niorna är en del av Mok-helheten. Vi samarbetar i sex veckor med fyra olika ämnen, geografi, matematik, modersmål och slöjd. Temat är företagsamhet i samhället.

Alla nior träffas i början av lektionen i auditoriet där eleverna får en första introduktion i projektet. Oroa dig inte, ni är flera lärare så du behöver just nu bara lyssna på instruktionerna som ges av den

projektansvariga läraren. Intron tar cirka 30 minuter och sedan går ni till Communication (språkklass 4) i Södra skolan. Eleverna loggar in på sina datorer på Google Classrooms och börjar brainstorma! Super att 5G nätet funkar så fantastiskt bra!

11.00-11.50 Lunch

11.50-13.00 Engelska med 7G

Sjuorna jobbar i Literature (språkklass 3). Materialet hittar du på lärarbordet. Klassen är uppdelad i fyra grupper à fyra elever. Fyra stationer i klassrummets olika delar och varje grupp stannar i 20 minuter per station.

1. Läs och diskutera
2. Skriva ner egna reflektioner
3. Berätta om de egna reflektionerna åt de andra i gruppen
4. Sammanfatta gruppens tankar

13.00-13.30 Schemainsatt veckomöte för språkteamet Du har tid att koppla av!

13.50-15.00 Tyska med åttorna

Vi har köpt licens för ett helt nytt digitalt undervisningsmaterial. Eleverna loggar in på datorerna till materialet. De flesta har kommit till kapitel 4 men Pelle är redan på kapitel 6 och Lotta har haft det lite jobbigt och håller på med kapitel två. Hon jobbar även med traditionella böcker. När eleverna är färdiga med kapitel 4 så gör de ett elektroniskt prov. Härligt att undervisningsmaterialet är väl planerat och kommer med summativa och elektroniska prov. De får sina resultat genast och vi lärare behöver inte ödsla tid på rättande av provhögar utan kan i lugn och ro koncentrera oss på bedömningsamtal och självutvärderingar i den avskärmade delen av klassrummet!

Lektionens sista tio minuter ordnar eleverna klassrummet och den ansvariga gruppen tar ut mattorna och skakar av dem.

Nu var din dag slut! Imorgon nya äventyr med bland annat samarbete med språkbudsklasserna, filmning med språkteamets iPaddar och Skype med en skolklass i Oxford!

Visst är det härligt att jobba i det moderna, fräscha och ändamålsenliga campuset!

Häsningar,
Lisa

Case

Kim, första årets studerande i gymnasiet

Kim kommer till skolan och tänker oj, så stort och ljust. Han är pigg och glad för han har gått några hundrameter från bussen. Han går via skåpet i den stora aulan, där han lämnar ytterkläderna och gymnastikutrustningen. Han kollar den stora skärmen för att se vad han bör tänka på idag, han ser t.ex. att modulen för temakurs 1 bytt rum. Han är i god tid och dricker en latte med sina kompisar. Samtidigt delar man tankar om uppgifterna man gjort inför historialektionen.

Kim går till blå vingen (realen och modersmål) och sin modersmålslektion. Han funderar på vilken möbel som känns bäst då han nu ska skriva en essä. Kompisen Sanna som är sjuk ta del av introduktionen via nätet. Det är lätt att ladda sin dator (flera punkter, inga sladdar). Det trådlösa nätet fungerar bra och läraren kan sköta sina Wilma-ärenden.

På rasten laddar han sin telefon med en konditionscykel medan han väntar på sina kompisar som har gått ut för att ta frisk luft och lite röra på sig.

Därefter går Kim till Temakurs1, hållbar utveckling. Efter introduktionen går han med de 3 andra i hans grupp till grupprummet. De besöker också skolans bibliotek för att söka information. I modulen finns tre handledande lärare som alla kan bidra till temakursens innehåll på sitt sätt.

I den öppna matsalen sitter redan en del av seniorerna och äter. Kim låser in sin dator i elevskåpet som har laddningspunkt i skåpet. Kim går och äter och det är endast kort kö och gott om plats då lunchrasten är tillräckligt lång och man kan välja när man går och äter under lunchpausen. Då lunchen är slut läser Kim på en tentamen han ska avlägga senare under dagen. Kim hittar ett tyst område och en bekväm bänk. Då Kim tycker han är klar med övandet går han efter gymnastikutrustningen. Kim kan gå till gymnastiksalen lite för läraren och värma upp på egen hand. Sedan har Kim gymnastik med några studerande som vill motionera fast de inte har kursen. Efter lektionen duschar Kim och återvänder till torget.

Kim tar en kaffe och frukt från café och går till provkiosken för att skriva sin tentamen. Kim är klar med tentamen och går efter sin dator från skåpet. Datorn är laddad och Kim ska nu göra klart ett grupparbete i en cell som går att lämpligt isoleras så gruppen inte störs. Medan hen väntar på gruppmedlemmarna som har haft lektion i språkmodulen ser han på infoskärmen hur mycket elektricitet solpanelerna har producerat idag.

Medan de arbetar med grupparbetet går en lärare förbi som har tid att svara på frågor om arbetet. Arbetet görs i en elektronisk lärmiljö som gör att alla kan bidra och det är lätt att lämna in när det om ett par veckor ska vara klart.

Efter skolan går Kim ännu själv på skolans gym och gör ett träningspass. Kim lämnar datorn i skåpet för laddning eftersom Kim bara tänker läsa hemma och inte arbeta på datorn. Detta kan han se i sin kalender var Kim planerat sin tidsanvändning för följande periods arbete klart.

15.2 Osallisuus

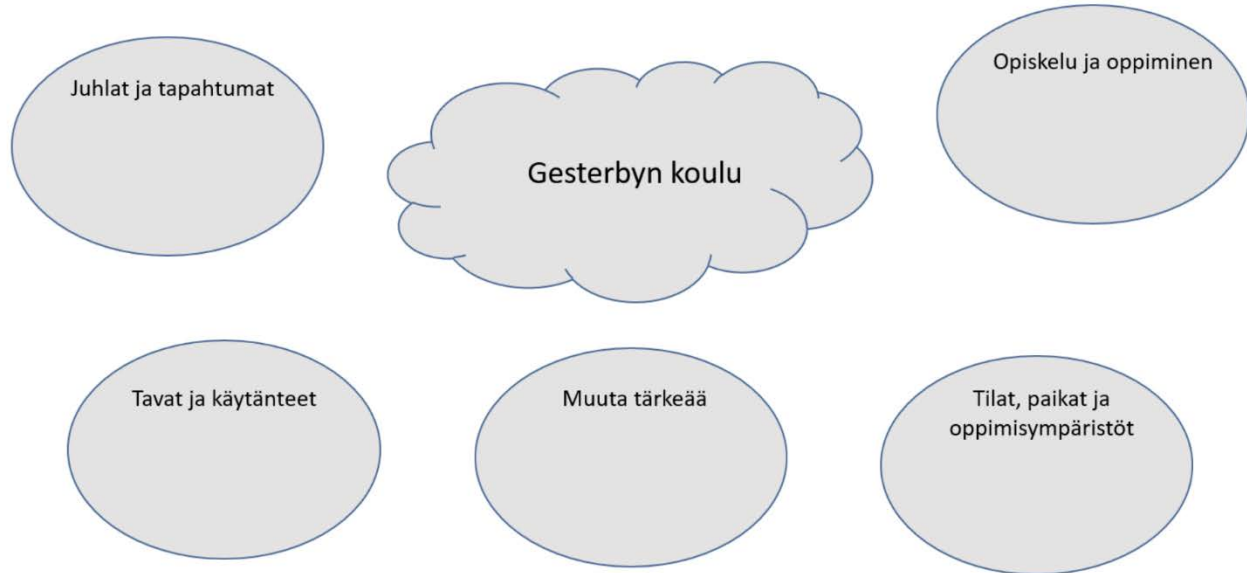
15.2.1 Oppilaiden osallistaminen, Gesterbyn koulu

Kaikki Gesterbyn koulun oppilaat työstivät syysloman alla 18.10. kummiryhmissä kahta teemaa: Mikä nykyisessä Gesterbyn koulussa on parasta? sekä Millainen olisi unelmien koulu?

Mikä tekee koulustamme "meidän koulun"? Mistä asioista rakentuu "Gesterbyn henki"?

Mikä nykyisessä Gesterbyn koulussa on parasta?

Mitä asioita pitäisi siirtyä myös uuteen kouluun?



Eri aihealueita kirjattiin ensin muistiin pienryhmissä eri-ikäisten oppilaiden kesken. Ryhmät poimivat näistä yhden itselleen tärkeimmän asian, joka esitettiin kuvana ja tekstinä. Nämä koottiin kavalkaadiksi koulun portaikkoon.





Itsenäisessä työskentelyssä keskityn parhaiten, kun...

Kouluun tullessani...

Parin kanssa työskentelin mieluiten...

Ruokaillessa...

Isoissa ryhmissä...

Unelmien koulu

Välitunnilla...

Ryhmän kanssa pohtisin ja tekisin asioita...

Koulun pihalla haluaisin...

Opettajaa on helpoin kuunnella, kun...

Iltapäiväkerhossa voisi...

Vapaahetkinä...

Koulusta lähtiessäni...

Vapaa-aikana koulussa ja koulualueella voisin...

Kavereiden kanssa oleminen sujuu hyvin, kun...

Kerhotiloissa...

Unelmoinnin apukysymykset oli viety seppo.io -mobiilipeliin. Alla koottuna oppilaiden ajatuksia siitä, mitä koulun pihalla halutaan tehdä.

Jatka: Koulun pihalla haluaisin...

Tehdä kivoja asioita. Käyttää puhelinta
 Olevan enemmän kiipeilytelineitä
 Toivon rampit koulun pihalle ja lisää telineitä.
 Häh skulle villa leka och har rolig
 Kiipeilytelineitä ja liukumäki.
 Lisää telineitä ja leluja
 Leikkiä kirkonrottaa kavereiden kanssa
 Leikkiä kavereiden kanssa
 Syödä eväitä
 Paljon telineitä
 Paljon telineitä
 Pomputella koripalloa
 Enemmän kiipeily telineitä, enemmän keinoja
 Mera kätten ställnigar
 Pelata tekonurmella futista
 Tehdä kieppejä
 Haluan olla ystävien kanssa
 Uusia kivoja ja isoja telineitä.
 Leikkiä. Pelata jalkapalloa.
 Pomppia trampalla ja olla puhelimella.
 Tehdä mitä haluaa. Lisää keinoja ja telineitä
 Pelata jääkiekkoa
 Kiipeillä telineissä ja pelata vaikka koripalloa
 Koulun pihalla haluaisin pelata
 Koulun pihalla haluaisin leikkiä ja viettää aikaa ystävien kanssa.
 Kiipeillä telineissä. Leikkii kavereitten kanssa jalkapalloa.
 Tanssia
 Pelata JALKAPALLOA
 Pelata jalkapalloa
 Pelata piilosta.
 Juosta ja leikkiä.
 Maailmanpyörän, vuoristoradan, hotdog kioskin, hattara kioskin ja uimaaltaan
 Koulun pihalla haluaisin leikkiä ja kiipeillä telineessä
 Koulun pihalla haluaisin hurjastella. Leikkiä
 Syödä, trampoliinin, leikkiä, lukea
 Kiulun pihalla haluaisin uusia telineitä
 Hämähäkkikeinu, paikka jossa voi pyöräillä, rampit, pelata futista
 Jalkapalloa liukua liukumäessä
 Että saisi tehdä ihan mitä haluaa
 Keinua hämähäkkikeinussa
 sulka palloa,sähly
 Leikkiä hiekkalaatikolla
 Että olisi enemmän telineitä ja että voisi rakentaa kaikista esim palikoista jotain esteitä?esim.
 Olla puhelimella ja olla välillä sisällä.

Leikkiä kavereitten kanssa.
 Että ketään ei kiusata
 Leikkiä
 Pelata jalkkista
 Ison trampoliinin
 että siellä olisi maatramppoja ja hämähäkkikeinuja
 Koulun pihalla haluaisin että olisi hämähäkkikeinu ja enemmän leikkitelineitä.
 Että kaikki pääsee mukaan leikkiin
 Uimahalli mcdonalds ja birger king starbucks. Pelata video pelejä
 Pelata jalkapalloa tekonurmella
 Hyvää nurmikko, hämähäkkikeinuja, kiipeilytelineitä, maatrampoliinejä
 Tekonurmikon
 Leikkiä ja pitää hauskaa ja hengittää
 Hämähäkkikeinu, isomman yhteisen kiipeilytelneen, trampoliini
 Koulun pihalla haluisin kiipeillä turvallisissa kiipeily telineissä. Koulun pihalla haluaisin et ois duudsonpark. Luo-
 kasta liukumäki pihalle
 Olevan hämähäkkikeinu enemmän jalkapallomaaleja. Enemmän telineitä ja keinuja. Ettei ikinä olisi tylsää
 käydä kaupassa 5-6lk
 Keinua hämähäkkikeinusa Enemmän jalkapallomaaleja ja toisen liukumäen
 Olla kännykällä
 Kaikilla olevan kaveri jonka kanssa leikkiä
 Enemmän aktiviteettiä. Pelata jalkapalloa ja Leikkiä
 Koulun pihalla haluaisin pomppia trampalla.
 Olla kavereitten kanssa
 Että olisi paljon kiipeilytelineitä, keinuja, maaleja ja paljon tilaa
 Että kohta sataa ja että olisi kiipeily telineitä
 Lisää keinuja ja lisää kiipeily telineitä. Lisää liikunta välineitä.
 Käyttää kännykkää ja hengittää

15.2.2 Winellska skolan och Gesterbyn koulun yhteinen opettajien kokous

30 min

100 opettajaa = 10 ryhmää – 100 lärare = 10 grupper

- ▶ Paripörinä – *parbabbel 1min + 1 min*
 - ▶ Esittely - *presentation*
 - ▶ Mahdollisuudet yhdessä? – *Möjligheter tillsammans?*

- ▶ Ryhmäpurku – *Gruppgenomgång*
 - 1) Pari kertoo mitä x sanoi – *paret berättar vad x sade*
 - 2) Brainstorming '**white board**'
 - Yhteiset toiminnat ja mahdollisuudet?
 - Gemensam verksamhet och möjligheter?*

- ▶ Gallery walk



YHDESSÄ – TILLSAMMANS!

- erillinen liite