

Sfun 25.3.2009

Liite



PÄIVITETTY SELVITYS RUOTSINKIELISEN KOULUVERKON KEHITTÄMISTARPEISTA 2009–2012

Ruotsinkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 11.3.2009

Sisällysluettelo

1 Johdanto	3
2 Oppilaiden oikeus hyvään opetukseen	4
2.1 Opetussuunnitelman toteutuminen ja oppimateriaalien saatavuus	4
2.2 Opetuksen järjestäminen	4
2.3 Koulut oppimis- ja työympäristönä	7
2.4 Oppilaiden tiedot ja oppimista koskevat asenteet	8
3 Oikeudenmukainen resurssienjako	9
3.1 Opetustoimen määrärahojen jakoperusteet	9
3.2 Koulujen toimintamenojen kehitys	9
3.3 Toimintatapojen kohdentaminen ruotsinkielisessä opetustoimessa	10
4 Tarkoituksenmukaiset tilat	12
4.1 Työympäristön turvallisuus ja varmuus sekä kiinteistöjen vuosikorjaukset	12
4.2 Tilojen ja varustuksen asianmukaisuus	12
4.3 Koulutilojen käyttöaste 2008	12
5 Kohtuulliset koulumatkat	14
5.1 Koulukuljetusten käyttöaste	14
5.2 Koulumatkojen pituus	14
5.3 Toivomus Karby skolan oppilaaksiottoalueen tarkistuksesta	15
6 Oppilasennuste 2009-2015 ja koulurakennusten mitoitus	16
7 Päivähoidon, esikouluopetuksen ja perusopetuksen järjestäminen Pohjois-Kirkkonummella 20	
7.1 Opetuksen uudelleenjärjestely pohjoisissa kyläkouluissa	20
7.2 Päivähoitojärjestelyt Pohjois-Kirkkonummella	20
7.3 Pohjoisten koulujen yhdistämistä vaihtoehdot	21

1 Johdanto

Seuraava valtuustoaloite jätettiin kunnanvaltuuston kokouksessa 29.1.2009:

*”Oitbackan, Sjökillan ja Evitskogin koulujen vanhemmat ja oppilaat ovat pidemmän aikaa eläneet epätietoisuudessa koulujen tulevaisuuden ja oppilaiden opetuksen järjestämisen osalta. Tämä on johtanut koulujen oppilasmäärien vähenemiseen. Myös alueen päivähoito on puutteellisesti järjestetty, mikä myös vähentää ruotsinkielisten koulujen oppilasmääriä pitkällä tähtäimellä. Me aloitteen allekirjoittaneet valtuuston jäsenet toivomme, että sivistystoimen toimialan johtosäännön muutoksia (29.11.2008), jotka koskevat Pohjois-Kirkkonummen kyläkouluja, ei panna täytäntöön lukuvuonna 2009-2010, vaan että ruotsinkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta ottaa asian uuteen käsittelyyn. Vaadimme, että kunnan peruskouluista ja päivähoidosta tehdään päivitetty kouluverkkoselvitys kiireellisesti. Selvityksessä tulee olla lähtökohtana **kaikkien oppilaiden oikeus hyvään opetukseen, oikeudenmukainen resurssien jako, tarkoituksenmukaiset tilat ja kohtuulliset koulumatkat.***

Tämän selvityksen jaottelu perustuu valtuustoaloitteen toimeksiantoon niin, että kaikkien oppilaiden oikeutta hyvään opetukseen, oikeudenmukaista resurssienjakoa, asianmukaisia tiloja ja kohtuullisia koulumatkoja käsitellään omilla luvuissaan. Lisäksi esitellään ruotsinkielisen koulutoimen päivitetty oppilasennuste 2009–2015 oppilaaksiottoalueittain ja lopuksi käsitellään Pohjois-Kirkkonummen lasten päivähoito- ja opetuspalveluiden järjestämistä.

Opetusministeriössä valmistellaan parhaillaan suositusta perusopetuksen laatukriteereiksi. Tavoitteena on, että laatukriteerit muodostavat kokonaisvaltaisen viitekehysten perusopetuksen laadun määrittämiseksi ja arvioimiseksi sekä kansallisella että paikallisella tasolla. Väliraportti on valmistunut 31.12.2008 ja työn tulee olla valmis 30.4.2009.

Tässä selvityksessä hyödynnetään opetusministeriössä vireillä olevaa alustavaa perusopetuksen laatukriteereiden viitekehystä. Valtuustoalotteessa esitettyjä kysymyksiä opetuksen laadusta, taloudellisista resursseista ja opetustoimen resurssien jaosta sekä kouluista työ- ja oppimisympäristöinä ja koulutilojen asianmukaisuudesta tarkastellaan osittain yllä mainitussa viitekehyksessä. Koulumatkojen kohtuullisuutta tarkastellaan koko läänin perusopetuksen saatavuutta koskevan tuoreen tiedon valossa, joka sisältyy Etelä-Suomen lääninhallituksen 2007 tekemään peruspalveluiden arviointiin.

Selvityksessä esitellään myös tuloksia melko kattavasta opetuksen laadun ja oman koulun työ- ja oppimisympäristön itsearvioinnista, jonka koulujen opettajat tekivät viikolla 9. Oitbacka skola on ainoa koulu, joka ei osallistunut itsearviointiin. Itsearvioinnin kysymyksenasettelut perustuvat *Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen arviointiohjelma 2008–2012* -nimiseen asiakirjaan, joka hyväksyttiin ruotsinkielisessä ja suomenkielisessä varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnassa vuoden 2008 alussa.

2 Oppilaiden oikeus hyvään opetukseen

Seuraavassa kuvataan tiettyjä Kirkkonummen kunnan ruotsinkielisten koulujen toiminnan laadun arvioinnille keskeisiä näkökulmia. Lisäksi käsitellään yhtä tärkeimmistä opetuksen vaikuttavuuden mittareista: oppilaiden oppimistulosten arviointien viime vuosien kuntakohtaisia tuloksia.

2.1 Opetussuunnitelman toteutuminen ja oppimateriaalien saatavuus

Opettajien arvioinnin mukaan perusopetuksen opetussuunnitelmaa 2004 toteutetaan kouluissa niin pitkälle kuin mahdollista annetuissa taloudellisissa puitteissa. Evitskogs skola raportoi kuitenkin suurista vaikeuksista tässä kohtaa nykyisten opetusjärjestelyjen seurauksena. Vanhaan opetussuunnitelmaan verrattuna opettajat nostavat esille erityisesti seuraavia toiminnan parannuksia: tieto- ja viestintäteknikan opetus on kehittyneempää ja järjestelmällisempää, aihekokonaisuuksia ja ainerajat ylittävää kokonaisajattelua toteutetaan opetuksessa paljon enemmän kuin aikaisemmin ja elinikäisen oppimisen periaatetta korostetaan. Haasteena raportoidaan työtahdin lisääntymisestä, joka johtuu siitä, että toteuttavia tavoitteita on aivan liikaa, mikä jättää liian vähän tilaa oppilaiden henkilökohtaiselle kypsymiselle.

Opettajat ovat melko tyytyväisiä kollegiseen keskusteluun opetuksesta ja kasvatuksesta ja kuvaavat sitä esim. adjektiiveilla ”jatkuva”, ”spontaani”, ”suunniteltu”, ”rohkaiseva”, ”rakentava” ja ”avoin”. Koulussa ajanpuute nähdään osittain keskustelua rajoittavana tekijänä.

Opettajat ovat sitä mieltä, että erityisopetusjärjestelyt toimivat nykyisin tyydyttävällä tavalla sen ansiosta, että henkilöstöresurssi vastaa melko hyvin nykyistä tarvetta. Lahjakkaiden oppilaiden osalta raportoidaan sen sijaan, että heidän henkilökohtaisia tarpeitaan ei voida tyydyttää kaikilta osin.

Opettajien mielipiteet koulujen oppimateriaalien ajankohtaisuudesta ja laajuudesta ovat eriäviä. Suurin osa opettajista arvioi oman koulun oppimateriaalitalanteen kokonaisuudessaan tyydyttäväksi, kun taas osa opettajista on sitä mieltä, että joidenkin aineiden oppimateriaalit ovat vanhentuneita. Samanaikaisesti raportoidaan kuitenkin, että oppimateriaalien tuotanto ei kaikin osin vastaa uutta opetussuunnitelmaa. Opettajat ilmaisevat myös huolensa siitä, että taloudellisen tilanteen huononemisen seuraukset vaikuttavat haitallisesti koulujen mahdollisuuksiin jatkaa oppimateriaaliensa päivittämistä.

2.2 Opetuksen järjestäminen

Seuraavassa kuvataan, kuinka koulujen opetus on järjestetty.

Winellska skolan ja Bobäcks skola

Winellska skolanin opetusta annetaan yksinkertaisissa perusopetusryhmissä, ja koulu raportoi, että nykyisillä opetusresursseilla on melko pitkälti mahdollista muodostaa tarkoituksenmukaisia opetusryhmiä. Ryhmäkoot ovat vaihdelleet noin 20:n ja 30:n välillä. Osa-aikaisen erityisopetuksen lisäksi koulussa annetaan myös luokkamuotoista erityisopetusta.

Bobäcks skolan oppilasmäärät ovat useiden vuosien ajan mahdollistaneet opetuksen yksinkertaisissa noin 15–25 oppilaan perusopetusryhmissä. Lukuvuonna 2008–2009 opetetaan 1. luokkaa kuitenkin kahdessa rinnakkaisluokassa ja 5.–6. luokkia yhdysluokassa (kuitenkin niin, että opetusta järjestetään 18 viikkotuntia yksinkertaisissa luokissa). Perusopetusryhmien jakamiset ovat olleet mahdollisia mm. käsitöissä (turvallisuussyistä) ja suomen kielessä (perinteinen ja äidinkielenomainen suomi). Opetusta on hoitanut viisi luokanopettajaa sekä tuntiopettajia. Lukuvuonna 2008–2009 koulun erityisopettajaresurssi on 16 vt ja erityisopettaja on paikalla neljänä päivänä viikossa. Lisäksi koulukuraattori on paikalla yhtenä päivänä viikossa.

Eteläiset kyläkoulut (Karuby ja Friggesby)

Karuby skolassa opetusta annetaan yhdysluokissa luokilla 1–2 ja 3–4 ja ryhmäkoot ovat viime vuosina vaihdelleet 20:sta 25:een oppilaaseen. Kummankin yhdysluokan jakaminen on ollut mahdollista niissä oppiaineissa, joissa se on ollut tarkoituksenmukaista ja välttämätöntä. Karuby skolassa on kaksi luokanopettajaa ja lisäksi on käytetty tuntiopettajia. Lukuvuonna 2008–2009 koulun erityisopettajaresurssi on 5 vt ja erityisopettaja on paikalla yhtenä päivänä viikossa.

Karuby skolan tapaan Friggesby skolassa opetusta annetaan yhdysluokissa luokilla 1–2 ja 3–4. Ryhmäkoot ovat viime vuosina vaihdelleet noin 15:n ja 25:n välillä. Kummankin perusopetusryhmän jakaminen on ollut mahdollista myös Friggesby skolassa, vaikka tuntiopettajia on käytetty suhteellisen vähän. Lukuvuonna 2008–2009 koulun erityisopettajaresurssi on 4 viikkotuntia.

Pohjoiset kyläkoulut (Evitskog, Oitbacka, Sjökulla)

Evitskogs skolassa oppilaat ovat lukuvuodesta 2006–2007 lähtien olleet jaettuina kahteen perusopetusryhmään, luokat 1–3 ja luokat 4–6. Ryhmäkoot ovat vaihdelleet noin 10:n ja 20:n välillä. Äidinkielessä, matematiikassa, suomessa ja englannissa on yhdysluokkien oppilaita opetettu oman vuosiluokan opetussuunnitelman mukaan, muissa aineissa opetus on järjestetty vaihtokurssijärjestelmällä. Lukuvuosisuunnitelmassa 2008–2009 koulu raportoi, että syntyy ongelmia noudattaa tarkasti kunkin vuosiluokan opetussuunnitelmaa erityisesti joissa taide- ja taitoaineissa, koska opetusta annetaan 3–4 eri vuosiluokalle samanaikaisesti.

Evitskogs skolassa on kaksi luokanopettajaa. Lukuvuonna 2008–2009 koulun erityisopettajaresurssi on 6 viikkotuntia.

Oitbacka skolassa opetusta on tähän mennessä annettu yhdysluokissa luokilla 1–2, 3–4 ja 5–6, ja ryhmäkoot ovat viime vuosina vaihdelleet noin 10:n ja 18:n oppilaan välillä. Yhdysluokkien oppilaita on opetettu oman vuosiluokan opetussuunnitelman mukaan kielissä ja matematiikassa. Muissa oppiaineissa opetusta annetaan vaihtokurssijärjestelmän mukaan. Oitbacka skolassa on ollut kolme luokanopettajaa. Lukuvuonna 2008–2009 koulun erityisopettajaresurssi on 6 viikkotuntia.

Sjökulla skolassa opetusta on tähän mennessä annettu yhdysluokissa luokilla 1–2, 3–4 ja 5–6, ja ryhmäkoot ovat viime vuosina vaihdelleet noin 15:n ja 20:n oppilaan välillä. Yhdysluokkien oppilaita on opetettu oman vuosiluokan opetussuunnitelman mukaan kielissä ja matematiikassa. Muissa oppiaineissa opetusta annetaan vaihtokurssijärjestelmän mukaan. Vuosikurssikohtaiset jaot ovat olleet mahdollisia joissakin aineissa.

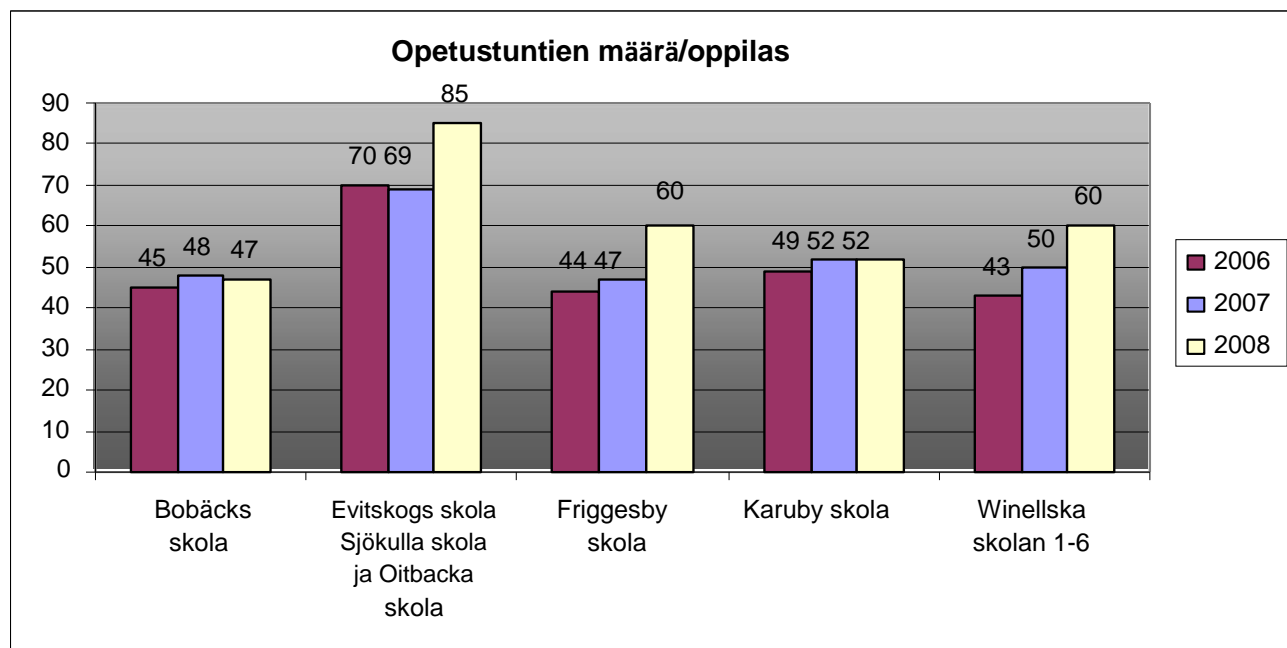
Koulussa on kolme luokanopettajaa. Lukuvuonna 2008–2009 koulussa käytetään 10 viikkotuntia erityisopetukseen.

Pohjoisiin kyläkouluihin on sijoitettu yhteensä kahdeksan luokanopettajan virkaa. Voidaan todeta, että pohjoisten kyläkoulujen oppilasohjaaja ei ole mahdollistanut annettujen opetusresurssien tarkoituksenmukaista käyttämistä kaikin osin viime vuosina. Nykyisten koulurakenteiden puitteissa on Evitskogs skolassa ja Oitbacka skolassa yhä vaikeampaa muodostaa sellaisia opetusjärjestelyjä, että kunkin vuosikurssin opetussuunnitelman mukaiset opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa. Kolmen tai jopa neljän vuosiluokan yhdysluokissa on vaikeaa seurata ja tukea kunkin oppilaan kasvua ja oppimista. 1.–3. vuosiluokan yhdysluokilla erityisesti 3. vuosiluokan oppilaiden täytyy odottaa, kun opettajan aika kuluu nuorempien oppilaiden ohjaamiseen ja perustaitojen opettamiseen heille.

Koulupsykologi ja koulukuraattori ovat todenneet seuraavaa pohjoisten kyläkoulujen nykyisten opetusjärjestelyjen aiheuttamista seurauksista erityistarpeita omaaville oppilaille: *Useimmat lapset, myös lapset, joilla on oppimisvaikeuksia, voivat hyvin saadessaan aloittaa koulunkäyntinsä lähiympäristössä,*

esikoulusta tuttujen kavereiden kanssa. Jos kolmen pienen koulun toiminta jatkuu, se johtaa luultavasti siihen, että kahdessa niissä on vuosiluokat 1–3 ja 4–6 samoissa luokkahuoneissa. Yhä useammalla lapsella on kielellisiä vaikeuksia ja keskittymisvaikeuksia. Heidän on hyvin vaikea työskennellä kolmen vuosiluokan luokissa, opettajan täytyy aina ohjata jotakin luokkaa ja kahden muun vuosiluokan odotetaan työskentelevän sillä aikaa itsenäisesti. Aika, joka luokanopettajalla on uusien asioiden opettamiseen kullakin vuosiluokalla ja kussakin aineessa, on lyhyempi kuin muissa luokissa ja asettaa siksi suurempia vaatimuksia lapsen kyvyille työskennellä ilman aikuisten tukea.

Alla olevasta taulukosta käy ilmi, että pohjoisilla kyläkouluilla, huolimatta osittain epätydyttävistä opetusjärjestelyistä, on ollut parhaat resurssit opetustunneissa mitattuna. Verrattuna muiden koulujen oppilaskohtaisten opetustuntien keskiarvoon pohjoisilla kyläkouluilla on ollut käytettävissään noin 30–40 % enemmän opetustunteja/oppilas.



2.3 Koulut oppimis- ja työympäristönä

Itsearviointissaan Winellska skolanin, Friggesby skolan, Evitskogs skolan ja Sjökölla skolan opettajat arvioivat fyysisen työ- ja oppimisympäristön erittäin tai melko hyväksi ja tarkoituksenmukaiseksi. Bobäcks skolassa tiloja kuvataan liian ahtaiksi ja viitataan suunnitellun lisärakennuksen kiireelliseen tarpeeseen. Karuby skolan tilojen koetaan olevan huonokuntoisia ja tarvitsevan sekä pienempiä korjauksia että perusparannuksen.

Mitä tulee koulujen oppimisympäristöjen turvallisuuteen, opettajat kuvaavat niitä melko turvallisiksi, mutta korostavat samalla jatkuvan asennekasvatuksen tärkeyttä sekä oppilaiden että huoltajien keskuudessa ja erilaisten projektien (esim. KiVa-koulu) toteuttamisen tärkeyttä kiusaamisen, levottomuuden ja turvattomien tilanteiden ehkäisemiseksi. Bobäcks skolassa tilojen puutetta ja Karuby skolassa kiinteistön huonoa kuntoa pidetään potentiaalisina turvattomuustekijöinä.

Sjökölla skola huomauttaa, että pohjoisten kyläkoulujen tulevia opetusjärjestelyjä koskevan päätöksen viivästyminen on luonut tietyn epävarmuuden ilmapiirin oppimisympäristöön.

Koulujen varustetasoa suhteessa opetussisältöjen ja ajan vaatimukseen pidetään melko sopivana kaikissa muissa kouluissa paitsi Karubyssä. Winellska skolan raportoi kuitenkin, että tietokoneiden ja oheislaitteiden tilanne on epätydyttävä, koska koulun tietokonekanta on vanhentunut ja puutteellinen. Myös Bobäcks skola viittaa erillisen atk-luokan tarpeeseen muissa luokkahuoneissa olevien tietotekniikkalaitteiden ohella. Melkein kaikki koulut kuvaavat tietotekniikkalaitteita osittain vanhentuneiksi ja puutteellisiksi.

Sosiaalisen oppimisympäristön opettajat kokevat kokonaisuudessaan hyvänä. Rikastuttavana koetaan mm. opettajien suhteellisen suuri vapaus valita opetusmenetelmänsä, erilaiset toimintamuodot oppilaiden osallisuuden lisäämiseksi (oppilaskuntatoiminta, tukioppilastoiminta, keräykset jne.) ja eri-ikäisten opetus. Bobäcks skolassa huomautetaan kuitenkin, että tilanpuute vaikuttaa sekä oppilaiden että henkilökunnan jaksamiseen ja hyvinvointiin ja Sjököulla skolassa muistutetaan oppilaiden kotoa saaman tuen ja rohkaisun tärkeydestä koulutyölle.

Erityisesti pohjoisten kyläkoulujen sosiaalisesta oppimisympäristöstä koulupsykologi ja koulukuraattori ovat kuitenkin todenneet seuraavaa: *Pienessä kyläkoulussa, jossa kullakin vuosiluokalla on vähän oppilaita, mahdollisuudet solmia kaveruussuhteita ovat rajalliset. Mahdollisuudet sosiaaliseen vuorovaikutukseen samanikäisten lasten kanssa ovat rajalliset. Pahimmassa tapauksessa se voi johtaa siihen, että lapsella ei ensimmäisten kuuden kouluvuotensa aikana ole yhtään toimivaa kaveruussuhdetta samanikäiseen lapseen. Etuna voi tietenkin olla, että oppii kanssakäymistä eri-ikäisten lasten kanssa, mutta samalla kaikki tietävät, että lapsien tarvitsee samaistua samanikäisiin lapsiin.*

Koti–koulu-yhteistyön arvioidaan toimivan hyvin kaikissa kouluissa.

Toiminnan arvopohjasta voidaan todeta, että opettajat ovat itsearvioinneissaan olevien selvitysten mukaan kaikissa kouluissa erittäin hyvin omaksuneet perusopetuksen opetussuunnitelmassa määritellyn arvopohjan. Tämän lisäksi kukin koulu vaikuttaa myös vaalivan omia, eläviä arvojaan, jotka tukevat sekä koulun kasvatus- että opetustehtävän toteutumista.

Fyysistä ja sosiaalista oppimisympäristöä koskevat asiakastytyväisyyskyselyt

Ruotsinkielisissä kouluissa arvioitiin syksyllä 2004 ja syksyllä 2007 koettua fyysistä ja sosiaalista oppimisympäristöä perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa. Arviointiin sisältyi myös koulumatkojen sujuvuutta koskevia kysymyksiä. Arvioinnit toteutettiin oppilas- ja huoltajakyselyinä, ja perusopetuksessa ne suunnattiin 3., 5. ja 8. luokan oppilaille ja heidän huoltajilleen.

Voidaan todeta, että arviointitulokset olivat kauttaaltaan erittäin hyviä. Verrattuna vuoteen 2004 arviointitulokset parantuvat vuonna 2007 lähes kauttaaltaan. Ainoana poikkeuksena olivat tyytyväisyys opetukseen ja turvallisuuden tunne 8. luokan oppilaiden keskuudessa, jotka olivat hieman heikentyneet.

2.4 Oppilaiden tiedot ja oppimista koskevat asenteet

Opetushallituksen toteuttamat valtakunnalliset oppimistuloksien arvioinnit ovat opetustoimen tärkein työkalu opetuksen vaikuttavuuden arvioimiseksi. Kirkkonummen kunnan opetustoimi on järjestelmällisesti osallistunut arviointeihin tilaamalla ja ostamalla vuosittain kuntakohtaisia raportteja arvioinneista. Vuosina 2005–2007 arvioinnit koskivat oppimistuloksia äidinkielessä ja kirjallisuudessa sekä matematiikassa 3. luokalla, matematiikassa 6. luokalla, äidinkielessä ja kirjallisuudessa 7. luokalla sekä ympäristö- ja luonnontiedossa 5. luokalla.

Yksi kunnan talousarvioon sisältyvistä vuosittaisista tavoitetasoista on useita vuosia peräkkäin ollut, että kansallisten arviointien tulokset ovat Kirkkonummella vähintään valtakunnallista keskitasoa. Tavoitetaso on enimmäkseen saavutettu vuosina 2005–2007. Arvioinnit osoittavat myös, että oppilaiden käsitys itsestään ja oppimiskyvystään on ollut erittäin myönteinen arvioiduissa oppiaineissa.

3 Oikeudenmukainen resurssienjako

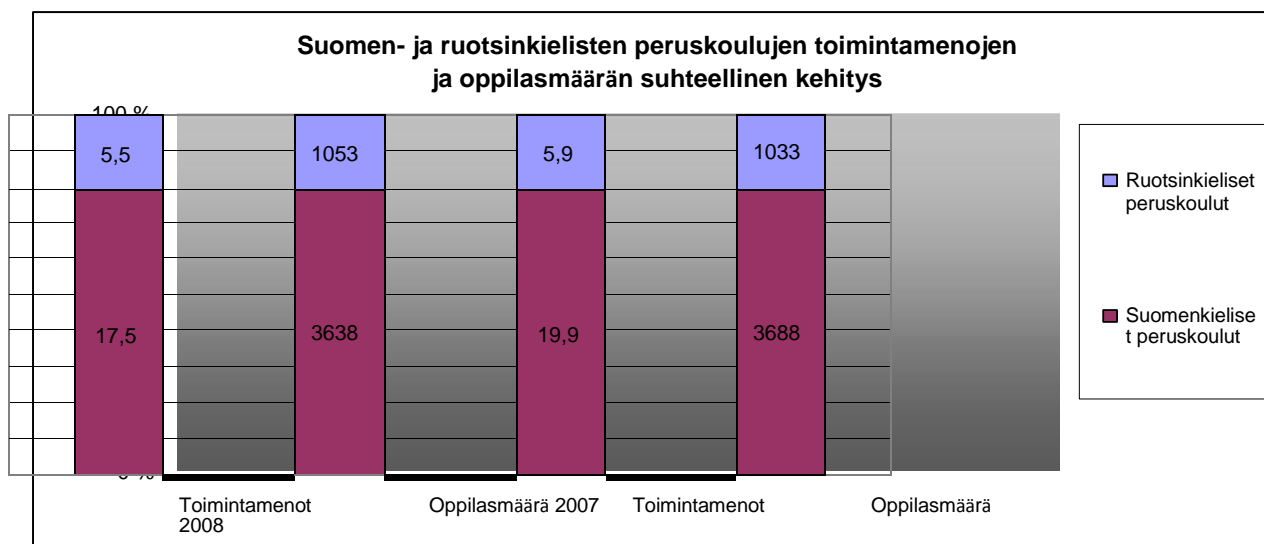
Opetusministeriön perusopetuksen laatu kriteerejä valmistelevan hankkeen väliraporttiin sisältyy opetuksen järjestäjiin liittyen seuraavat taloudellisia resursseja koskevat laatu kriteerit: Perusopetukselle suunnatut taloudelliset resurssit takaavat perusopetusta koskevan lainsäädännön ja opetussuunnitelman mukaisen opetuksen jokaiselle oppilaalle jokaisena koulupäivänä, koulutusresurssit on kohdistettu koulutukselle asetettujen tavoitteiden kannalta optimaalisesti ja resurssien määrä on riittävä tuotettujen koulutuspalveluiden määrän ja palvelutuotannon rakenteen ja organisoinnin kannalta, toiminnan ja talouden suunnittelussa lähtökohtana ovat pedagogiset näkökulmat eli oppimista edistäviä ratkaisuja on painotettu.

3.1 Opetustoimen määrärahojen jakoperusteet

Talousarvion käyttötalousosaan sisältyvät koulujen määrärahat jaetaan seuraavien periaatteiden mukaan: Henkilöstömäärärahojen jaossa vakituisten viranhaltijoiden palkat kohdennetaan sivukuluineen ja lomarahoineen kouluille. Sisäiset erät (sisäiset ruokapalvelut, atk-palvelut, siivouspalvelut ja tilahallinnon vuokrat) jaetaan pääsääntöisesti talousarviopohjan mukaan (sisäisten ruokapalvelujen määrärahat jaetaan kuitenkin uudelleen koulujen todellisten oppilasmäärien mukaan). Muut valtuuston myöntämät henkilöstömäärärahat ja muut määrärahat jaetaan suhteessa koulujen oppilasmääriin käyttämällä 1.–6. luokkien oppilaiden osalta kerrointa 1 ja 7.–9. luokkien oppilaiden osalta kerrointa 1,5. Oppilasmäärä määritellään koulun oppilasmäärän kansallisena tilastopäivänä 20.9. ja seuraavan lukuvuoden oppilasennusteen keskiarvona. Muihin määrärahoihin sisältyy 5 000 euron perusosuus jokaiselle koululle ja loppuosa muista määrärahoista jaetaan suhteessa koulujen oppilasmääriin edellä kuvatun mukaan. Muihin määrärahoihin sisältyvät määrärahat oppimateriaalien hankkimiseen, ulkoisten palveluiden ostoon, opettajien täydennyskoulutukseen ja koulun ulkopuoliseen opetukseen.

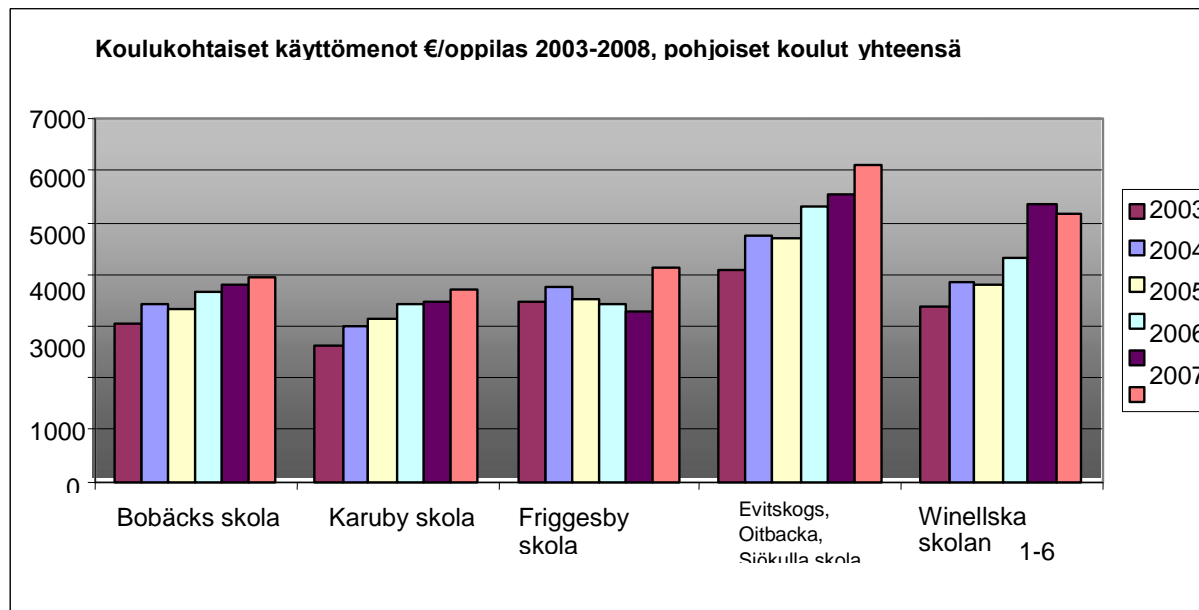
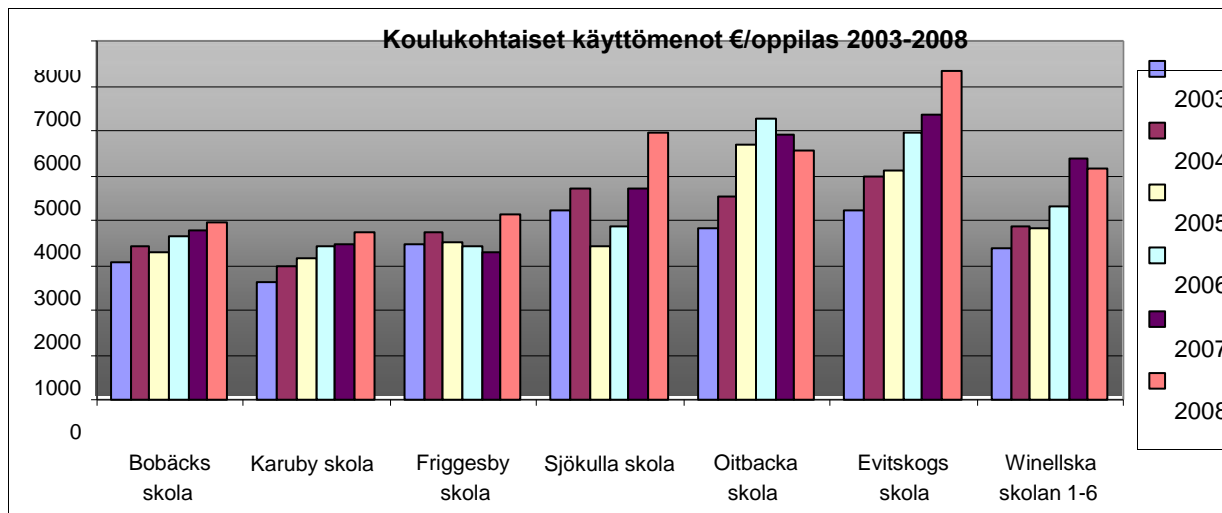
3.2 Koulujen toimintamenojen kehitys

Alla olevassa taulukossa verrataan suomen- ja ruotsinkielisten peruskoulujen toimintamenojen kehitystä vuosina 2007–2008. Koulujen yhteenlasketuista toimintamenoista ja oppilasmäärästä ruotsinkielisen peruskoulutoimen osuus oli karkeasti ottaen viidesosa tilinpäätös vuosina 2007 ja 2008. Suhteelliset toimintamenot olivat siis suhteellisten oppilasmäärien mukaisia.



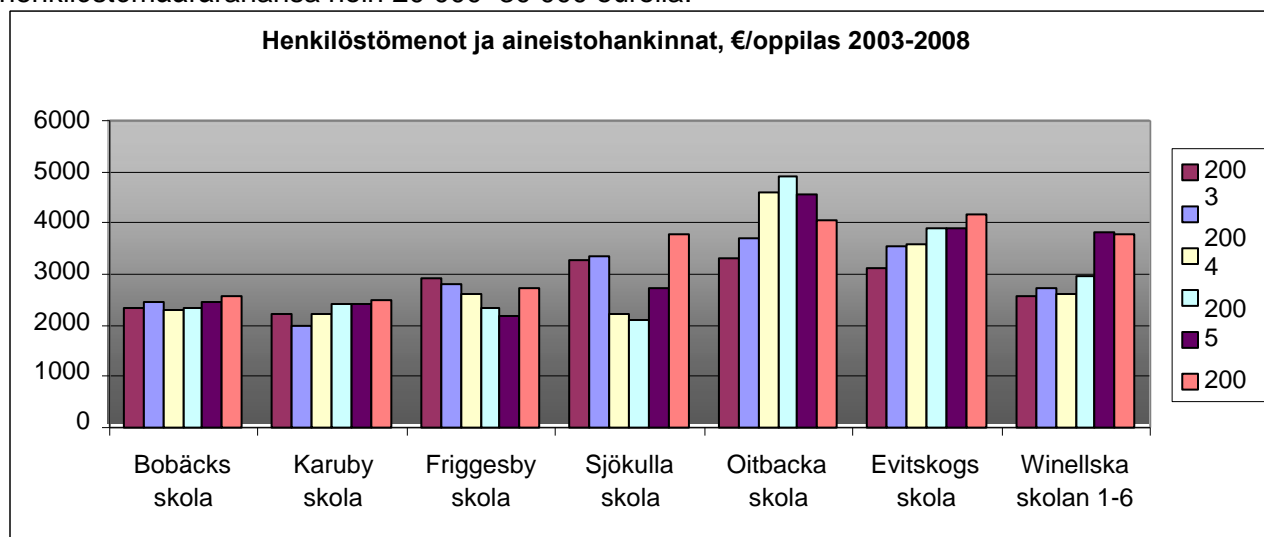
3.3 Toimintatapojen kohdentaminen ruotsinkielisessä opetustoimessa

Alla olevassa taulukossa kuvataan koulukohtaisten käyttömenojen kehitystä tilinpäätöstietojen mukaan (vuodelta 2008 alustavia). Käyttömenoihin sisältyvät henkilöstömenot, ostopalveluiden menot, aineistohankintojen menot ja vuokramenot. Sjökulla skolan käyttömenojen tilapäinen notkahdus vuosina 2005 ja 2006 selittyy suurelta osin sillä, että yksi pohjoisten kyläkoulujen luokanopettajan viroista lakkautettiin 1.1.2005 alkaen. Pohjoisia kyläkouluja pitää kuitenkin tarkastella talousarvioyksikkönä. Taulukosta käy ilmi, että pohjoisten kyläkoulujen oppilaskohtaiset käyttömenot olivat tilinpäätös vuosina 2003–2008 keskimäärin 24–33 % suuremmat kuin muiden koulujen keskiarvo.

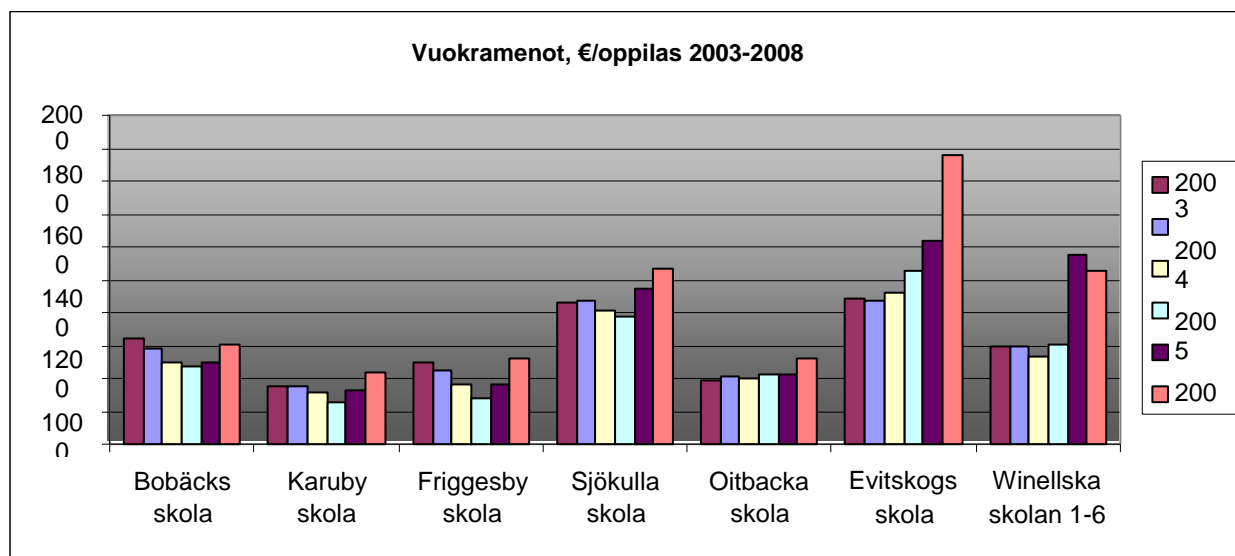


Kahdessa seuraavassa taulukossa tarkastellaan koulujen käyttömenojen kehitystä viime vuosina ryhmiteltyinä toisaalta henkilöstömenoihin ja toisaalta aineistohankintoihin ("välittömät opetusmenot) sekä vuokramenoihin.

Henkilöstömenojen ja aineistohankinnan menojen osalta pohjoisten kyläkoulujen oppilaskohtaiset toimintamenot olivat tarkastelujaksolla keskimäärin 23–31 % suuremmat kuin muiden koulujen keskiarvo. Vuosina 2007 ja 2008 Winellska skolanin menot olivat kuitenkin pohjoisten kyläkoulujen tasoa (erityisopetusta lisätty). Vuosina 2006–2008 pohjoiset kyläkoulut ovat vuosittain ylittäneet henkilöstömäärärahasa noin 20 000–30 000 eurolla.



Koulujen vuokramenoista päättää tila- ja tuotantopalvelujen johtokunta, ja koulun vuokraan vaikuttavat mm. lämmitys- ja vesikustannukset, kiinteistönhoito ja korjaukset sekä käyttöomaisuuden poistot (kiinteistön arvon alentuminen)



4 Tarkoituksenmukaiset tilat

Opetusministeriön perusopetuksen laatukriteerejä valmistelevan hankkeen väliraporttiin sisältyy opetuksen järjestäjiin liittyen seuraavat laatukriteerit, jotka koskevat koulujen fyysistä oppimisympäristöä. Oppimis- ja työympäristö on turvallinen ja terveellinen; oppimisympäristön turvallisuutta valvotaan säännöllisesti ja havaitut epäkohdat korjataan; koulutilojen ja kalustusten vuosikorjauksista huolehditaan suunnitelmallisesti; koulutilat, kalustus ja välineet ovat asianmukaiset ja tukevat tilojen joustavaa käyttöä; tekniset järjestelmät ovat määräysten mukaiset ja kunnossa ja koulun tilat soveltuvat kaikille käyttäjille.

Opettajien itsearvioinnin tulokset sekä tehdyt asiakastyytyväisyyskyselyt koulujen oppimisympäristöstä selostetaan luvussa 2.

4.1 Työympäristön turvallisuus ja varmuus sekä kiinteistöjen vuosikorjaukset

Kun kyseessä on oppimisympäristön turvallisuuden valvominen, jokaisella koululla on turvallisuussuunnitelma opetussuunnitelman liitteenä. Turvallisuussuunnitelmiin sisältyy selostus koulujen turvallisuusorganisaatioista ja jokainen koulu on valinnut turvallisuuspäälliköt ja/tai turvallisuusvalvojat, joiden tehtäviin kuuluu mm. huolehtia siitä, että kaikista turvallisuusriskeistä raportoidaan välittömästi eteenpäin ja että toimenpiteisiin ryhdytään.

Mitä tulee tilojen ja kalustusten vuosikorjauksiin, jättävät koulut vuosittain korjaustarpeensa sivistyslautakunnalle, joka koordinoi ne eteenpäin tila- ja tuotantopalveluiden johtokunnalle, joka vuorostaan laatii priorisoidut vuosittaiset työohjelmat kunnan kiinteistöissä tehtäviä korjauksia ja muutostöitä varten, joita toteutetaan valtuuston myöntämien määrärahojen puitteissa.

4.2 Tilojen ja varustuksen asianmukaisuus

Ruotsinkielisen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan 10.5.2006 hyväksymässä kouluverkkoselvityksessä todettiin, että useimmat ruotsinkielisen koulutoimen koulurakennuksista ovat suhteellisen vanhoja ja että niitä ei ole suunniteltu tai mitoitettu nykyisen koulutuslainsäädännön tai modernien opetussuunnitelmien vaatimuksia huomioiden. Pohjois- ja Etelä-Kirkkonummen kyläkoulut on rakennettu 1920-1930 (paitsi Oitbacka skola, joka valmistui 1850 ja Sjököulla skolan lisärakennus, joka on vuodelta 1984), Winellska skolan ja Bobäcks skola on rakennettu 1960-70 lukujen vaihteessa (Bobäcks skolan lisärakennus valmistui 1995 ja Winellska skolanin lisärakennus ja saneeraus 2007). Muun kuin perusopetuslaissa tarkoitetun toiminnan sijoittaminen kouluihin, kuten esim. päivähoito, vaatii, että voimassa olevat määräykset mm. päivähoitotilojen yleisistä turvallisuuskriteereistä, terveydensuojelusta ja paloturvallisuudesta huomioidaan, mikä edellyttää mittavia muutostöitä tiloissa. Winellska skolanin yhteyteen Gesterbyn kartanon navettarakennus on muutettu päivähoito- ja esikouluopetuskäyttöön vuonna 2008 ja esikouluopetuksen sijoittamista on suunniteltu Bobäcks skolan lisärakennukseen, joka valmistunee joulukuussa 2010.

Liitteenä lisämateriaalina rakennusmestari Juha-Pekka Rynnäsen tekemä selvitys Evitskogin, Oitbackan ja Sjököullan kiinteistöistä.

4.3 Koulutilojen käyttöaste 2008

Tilahallinnon vuosittainen päivähoito- ja koulutilojen käyttöasteen selvitys 2008 käsiteltiin tila- ja tuotantopalveluiden johtokunnassa 25.11.2008 § 99. Selvitys perustuu

koulujen ja päiväkotien käyttämään asuinpinta-alaan. Selvityksessä todetaan, että yhdeksän keskikokoisen kunnan vertailuluvun mukaan, koulujen keskimääräinen käyttöaste on noin tai vajaat 12 asuin-m²/oppilas.

Kirkkonummella koulujen keskimääräinen käyttöaste on 11,07 asuin-m²/oppilas. Ruotsinkielisten koulujen keskiarvo on 13.32 asuin-m²/oppilas.

Koulukohtainen käyttöaste on seuraava: Karuby skola 9,29 asuin-m²/oppilas, Friggesby skola 13,39 asuin-m²/oppilas (koululla on pieni kokoontumis-/liikuntasali), Sjököulla skola 24,03 asuin-m²/oppilas (koululla on liikuntasali 200 m²), Evitskogs skola 11,89 asuin-m²/oppilas (esikouluopetus mukaan laskettuna), Oitbacka skola 11,16 asuin-m²/oppilas, Bobäcks skola 12,27 asuin-m² (koululla on liikuntasali 230 m²) ja Winellska skolan 11,23 asuin-m²/oppilas (aineenopetustilat).

5 Kohtuulliset koulumatkat

Perusopetuslain mukaan kunta osoittaa oppivelvolliselle lähikoulun tai muun soveltuvan paikan, jossa hän voi saada opetusta omalla kielellään. Edelleen opetus tulee kunnassa järjestää siten, että oppilaiden matkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämispaiikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Esiopetusta järjestettäessä pitää lisäksi huomioida että opetukseen osallistuvalla lapsella on mahdollisuus hyödyntää päivähoitoa (perusopetuslaki 6 § 2 mom).

Käsite lähikoulu vaihtelee paljon kunnan olosuhteiden mukaan. Tiheään asutuilla alueilla tämä yleensä tarkoittaa koulua, jonne oppilaat voivat kävellä, mutta haja-asutusalueilla se voi tarkoittaa kymmenien kilometrien matkaa. Kunta voi yllä mainitun määräyksen puitteissa vapaasti päättää käytännöstä, jonka mukaan oppilaille osoitetaan koulu. Mahdolliset vaihtoehdot ovat esim. jakaa kunta oppilaaksiottoalueisiin tai erilaiset joustavammat järjestelyt, joiden kautta oppilasvirrat kohdistetaan kouluihin, jotka kunnan näkökulmasta ovat tarkoituksenmukaiset. Kirkkonummella oppilaiden lähikoulut on määritelty osoittamalla jokaisella peruskoululle maantieteelliset oppilaaksiottoalueet. Oppilaaksiottoalueiden rajat vahvistaa kunnanvaltuusto sivistystoimen johtosäännön liitteessä.

Jos oppilas perusopetuslain perusteella on oikeutettu koulukuljetukseen (koulumatka on viittä kilometriä pitempi/matka on oppilaan ikä ja muut olosuhteet huomioon ottaen liian vaikea, rasittava tai vaarallinen/kun opetuksen järjestäjä on osoittanut oppilaan johonkin toiseen kuin lähikouluun), saa oppilaan päivittäinen koulumatka odotuksineen kestää enintään kaksi ja puoli tuntia. 13 vuotta täyttäneen oppilaan tai erityisopetukseen otetun tai siirretyn oppilaan koulumatka saa kestää enintään kolme tuntia (perusopetuslaki 32 § 2 mom).

Fyysistä ja sosiaalista oppimisympäristöä koskevissa, syksyillä 2004 ja 2007, vuosikurssien 3, 5 ja 8 peruskouluoppilaiden ja heidän huoltajien keskuudessa suoritetuilla, asiakastytyväisyysskyselyissä koulumatkojen sujuvuuden tulos asteikolla 1-5 oli seuraava: 4,5 kolmannen vuosikurssin oppilaiden keskuudessa, 4,5 viidennen vuosikurssin oppilaiden keskuudessa, 3,5 kahdeksannen vuosikurssin oppilaiden keskuudessa ja noin 4 huoltajien keskuudessa (tulos oli miltei identtinen vuosina 2004 ja 2007).

5.1 Koulukuljetusten käyttöaste

Vaikka ruotsinkieliset koulut ovat maantieteellisesti melko hajallaan kunnan eri osissa, kouluverkko on harva kunnan suuren pinta-alan vuoksi, joten koulukuljetusten käyttöaste on suhteellisen korkea. 51 % ruotsinkielisten peruskoulujen oppilaista saa koulukuljetuksen lv 2008-2009, kun vastaava osuus suomenkielissä peruskouluissa on vain 24 %.

Tarkastuslautakunnan vuoden 2007 arviointikertomuksen vastineessaan, sivistyslautakunta toteaa mm. seuraavaa koulumatkoista: *Kirkkonummen maantieteellinen rakenne on sangen haastava koulukuljetusten näkökulmasta. Kunnassa on runsaasti mutkaisia, kapeita pääteitä, joilla ei ole piennarta, ja joita on luokiteltu kouluoppilaille vaarallisiksi.*

5.2 Koulumatkojen pituus

Etelä-Suomen lääninhallituksen julkaisussa Peruspalvelut Etelä-Suomen läänissä 2007 todetaan, että perusopetuksen saatavuus on hyvä lääni- ja maakuntatasolla. Suurin osa sekä 7-12-vuotiaista että 13-15-vuotiaista asuvat korkeintaan viiden kilometrin säteellä kunnallisesta koulusta. Kunnissa, jossa on hajanaisin asutus, ja pienissä kaksikielisissä kunnissa saatavuus on huonompi kuin muilla alueilla. Raportissa todetaan edelleen, että ruotsinkielinen kouluverkko on harvempi sekä läänissä että koko

maassa keskimäärin. Läänin ruotsinkielisten koulujen oppilaista vajaa kolmasosa 1-6. vuosikurssien oppilaista ja noin puolet 7-9. vuosikurssien oppilaista olivat syksyllä 2007 oikeutettuja koulukuljetukseen. Koulukuljetukseen oikeutetuista oppilaista runsaalla kolmasosalla esikoululaisilla, vajaalla viidesosalla 1-6. vuosikurssien oppilaista ja melkein puolella 7-9. vuosikurssien oppilaista oli yli 10 km kouluun.

Kirkkonummella oppilaiden koulukuljetusten ajat odotuksineen mahtuvat voimassa olevien määräysten puitteisiin. Yleisesti voidaan todeta, että koulumatkat keskimäärin ovat pisimmät eteläisellä Kirkkonummella, koska Karuby skolan ja Friggesby skolan oppilaat siirtyvät Winellska skolaniin viidennelle luokalle.

5.3 Toivomus Karuby skolan oppilaaksiottoalueen tarkistuksesta

Viime vuosina Keski-Jorvaksessa, ns. Jorvaksen kolmiossa, asuvien oppilaiden huoltajat ovat silloin tällöin ilmaisseet toivomuksensa siitä, että Karuby skolan oppilaaksiottoalue tarkistettaisiin siten, että näiden oppilaiden lähikouluksi tulisi Bobäcks skola. Viimeksi 3.10.2007 § 93 sivistyslautakunta käsitteli anomusta maksuttoman koulukuljetuksen järjestämiseksi, jonka oli allekirjoittanut 14 huoltajaa (7 perhettä) Jorvaksesta, joiden lapsille oli myönnetty koulupaikka Bobäcks skolassa ns. toissijaisena hakijana ja siis joi kävivät Bobäcks skola. Karuby skolan ja Bobäcks skolan johtokunnat ovat myös ruotsinkielisen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan viime kouluverkko selvityksen yhteydessä ehdottaneet rajan tarkistusta.

Ns. Jorvaksen kolmion oppilaille on lähikoulun muuttamiseksi on seuraavat vaihtoehdot:

Oppilaiden siirto Bobäcks skolaan.

Pohjoiseen Masalantien 74 asti rajana on rautatie, jonka jälkeen raja vedetään etelään siten, että alue Mathildebergintien ja Lill-Nägelsintien itäpuolella liitetään Bobäcks skolan oppilaaksiottoalueeseen. Koulukuljetusjärjestelyjen tarkoituksenmukaisuus on huomioitu ehdotuksessa.

Oppilaiden siirto Winellska skolaniin yllä olevan mallin mukaan.

Oppilaiden jakautuminen Bobäcks skolan ja Winellska skolanin väillä.

Tarkoituksenmukaisia ja sujuvia koulukuljetuksia ajatellen, on mahdollista liittää kantatie 51:n pohjoispuoleinen alue ns. Jorvaksen kolmiossa Winellska skolanin oppilaaksiottoalueeseen.

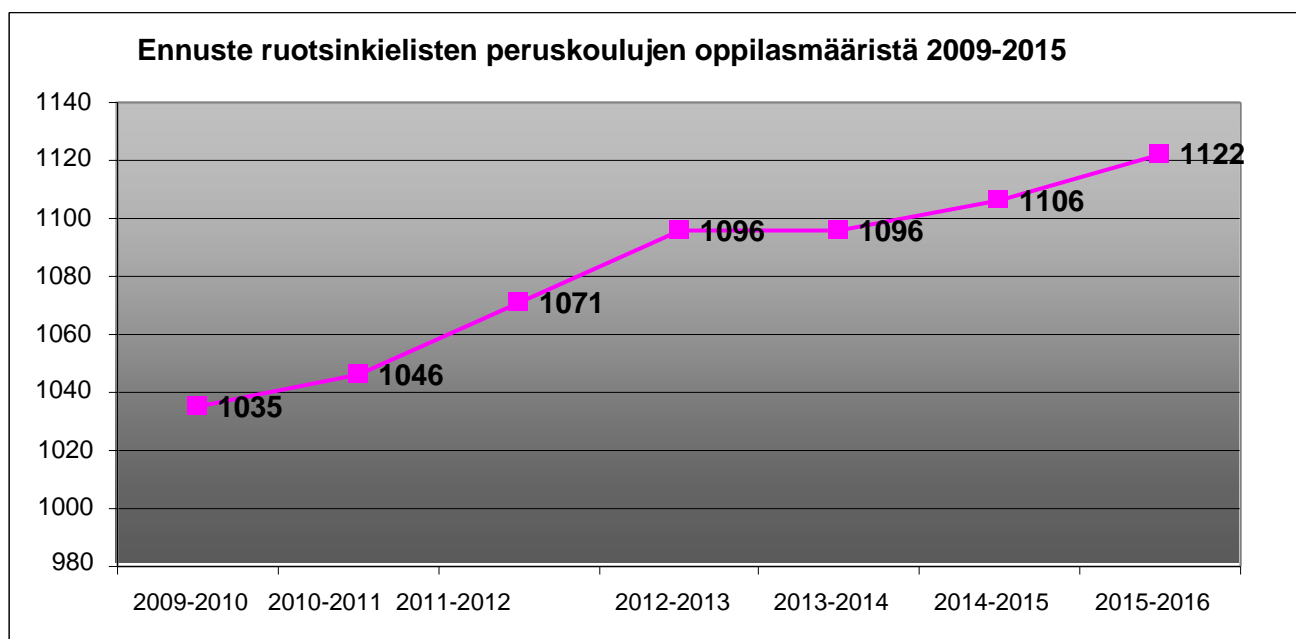
Muutos koskisi noin kymmentä Karuby skolan tulevista oppilaista 2009–2015.

Rajan tarkistus vaatii kunnanvaltuuston päätöstä.

6 Oppilasennuste 2009-2015 ja koulurakennusten mitoitus

Päivitetyt oppilasennusteet alla perustuvat väestökisterin tietoihin vuosina 2001-2008 syntyneistä lapsista, ottaen huomioon myös suomenkielisinä rekisteröidyt lapset noin 10 %:n osuuden mukaan. Ruotsinkielisen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan 10.5.2006 hyväksymän kouluverkko selvityksen oppilasennusteisiin verrattuna, jotka ulottuivat vuodelle 2012, ovat ennusteet nykyisessä selvityksessä jonkin verran korkeampi. Ero ei kuitenkaan ole merkittävä, vaan kyseessä on kymmenkunta oppilasta.

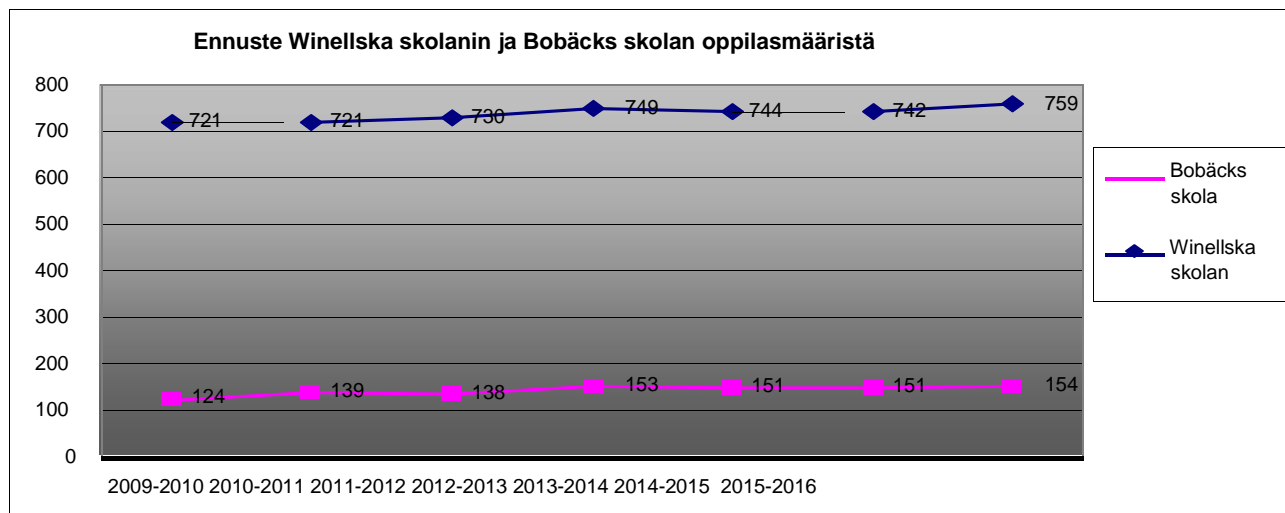
Kuntatasolla oppilasennuste ei osoita oppilasmääriin suurta muutosta ajalle 2009-2015. Oppilasmäärä kasvaa asteittain arviolla noin kahdella perusopetusryhmällä lukuvuoden 2010-2011 jälkeen, pysyäkseen lukuvuoden 2012-2013 jälkeen jokseenkin muuttumattomana.



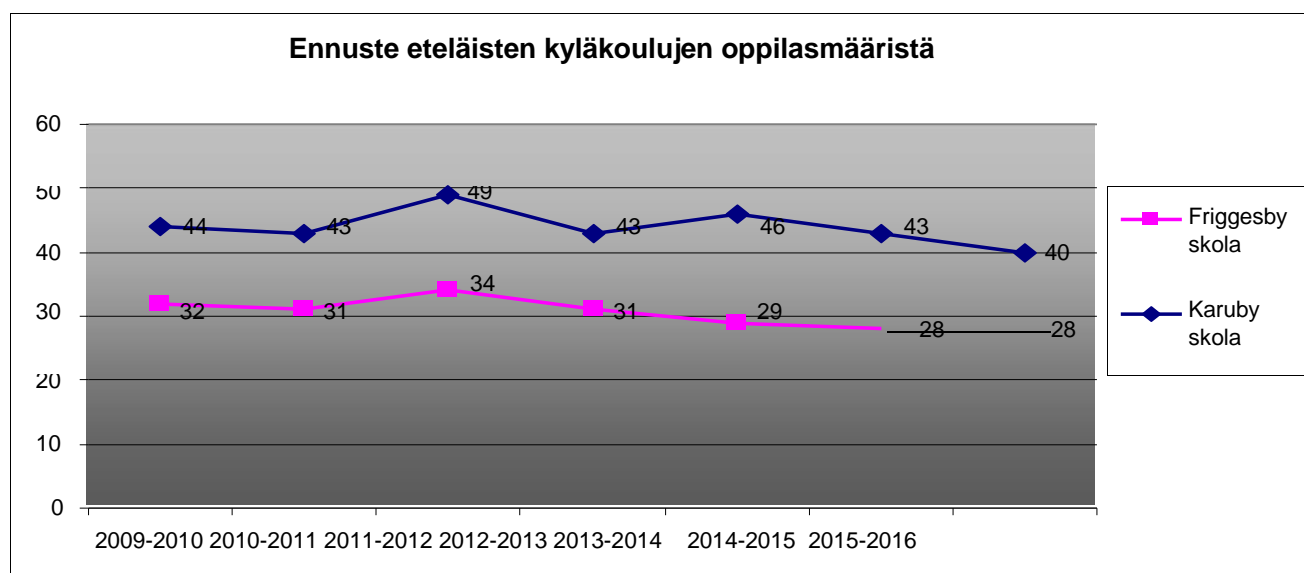
Koulukohtaisten oppilasennusteiden mukaan oppilasmäärän kasvun pääpaino tulee olemaan keskusta-alueella ja itäisellä Kirkkonummella. Tämä ilmenee Winellska skolanin ja Bobäcks skolan oppilasmäärän kasvuna (karkea arvio yksi perusopetusryhmä kummassakin koulussa kaudella 2009–2013)

Winellska skolanin tilat on mitoitettu 700 oppilaalle (pois lukien esikoululaiset, jotka ovat sijoitettu Gesterbyn kartanoon). Kunnan vuosien 2009–2011 taloussuunnitelman mukaan Bobäcks skolan lisärakennus valmistuu vuonna 2010. Lisärakennus kasvattaa koulun mitoitusta 160 oppilaaseen (sisältäen esikoululaiset).

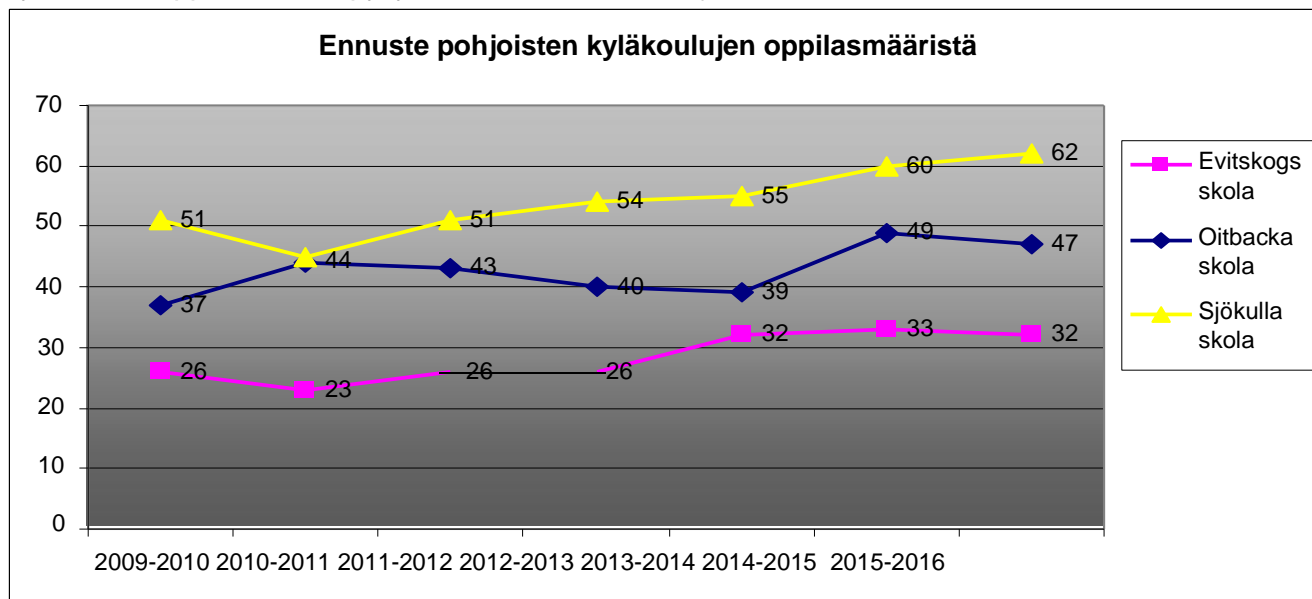
Näin ollen voi todeta, että koulujen käyttöaste tulee tarkastelukaudella olemaan korkea.



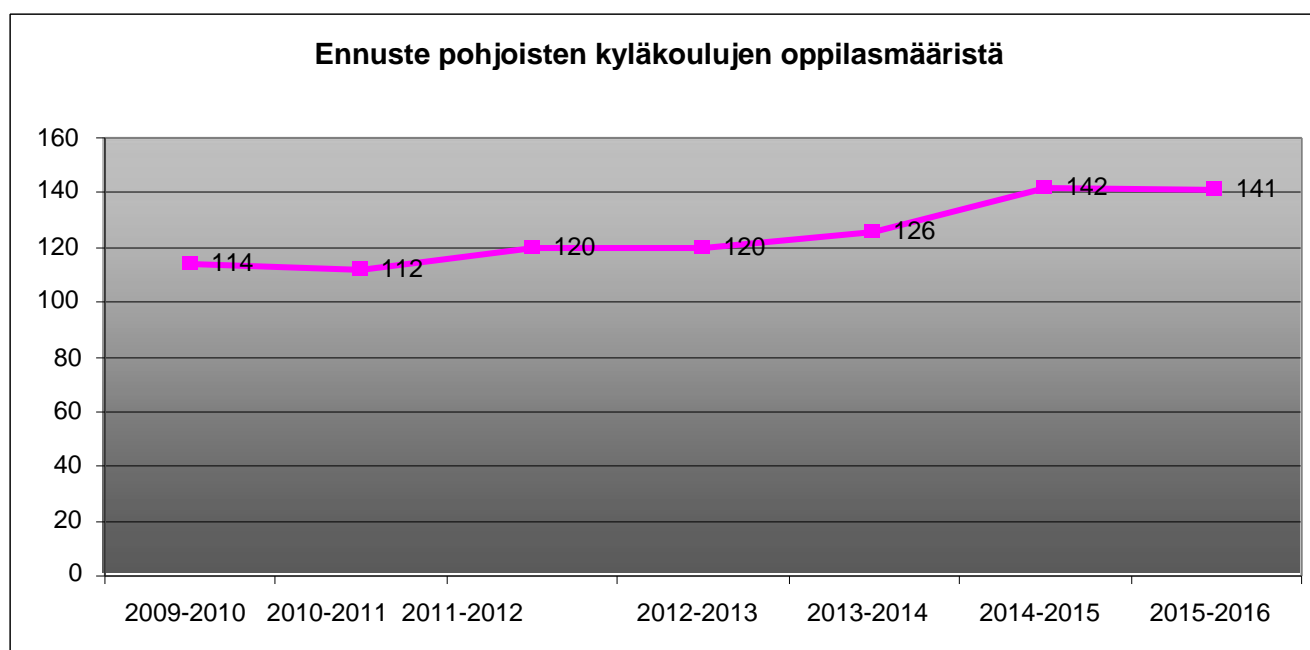
Etelä-Kirkkonummen kouluissa oppilasmäärät pysyvät jokseenkin muuttumattomina koko tarkastelukauden ajan. Molemmissa kouluissa on kaksi perusopetustilaa ja ruotsinkielisen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan 10.5.2006 hyväksymässä kouluverkkoselvityksessä koulujen ohjeelliseksi maksimikapasiteetiksi määriteltiin 45 oppilasta. Koulujen käyttöaste pysyy korkeana tai tyydyttävänä tarkastelukaudella.



Pohjois-Kirkkonummen kyläkoulujen oppilasennusteet vanhan oppilaaksiottoaluejaon mukaan osoittaa, että myös niissä oppilasmäärät pysyvät tarkastelukaudella jokseenkin muuttumattomina.



Jos koulut tarkastellaan yksikkönä, osoittaa oppilasennuste kuitenkin oppilaiden kokonaismäärän kasvua arviolla yhdellä perusopetusryhmällä tarkastelukauden aikana. Kaikissa kolmessa koulussa on kolme perusopetustilaa ja aikaisemmassa kouluverkko selvityksessä niiden ohjeelliseksi maksimikapasiteetiksi määriteltiin 70 oppilasta, yhteensä 210 oppilasta. Huolimatta ennustetusta oppilasmäärän kasvusta, koulujen käyttöaste on tarkastelukaudella melko alhainen.



7 Päivähoidon, esikouluopetuksen ja perusopetuksen järjestäminen Pohjois-Kirkkonummella

Seuraavassa käsitellään lyhyesti päätetty pohjoisten kyläkoulujen opetuksen ja toiminnan uudelleenjärjestely, Pohjois-Kirkkonummen päivähoitotuotannon haasteet ja kysymys yhden pohjoisen kyläkoulun lakkauttamisesta vaihtoehtoisena vastauksena heikkoon ja osittain epävakaiseen oppilaspohjaan.

7.1 Opetuksen uudelleenjärjestely pohjoisissa kyläkouluissa

Kunnanvaltuuston 29.11.2008 hyväksymän pohjoisten kyläkoulujen esikouluopetuksen ja perusopetuksen uudelleenjärjestelyn mukaan, Oitbacka skolassa on lukuvuodesta 2009-2010 lähtien vuosikurssit 0-2 koko alueen oppilaille, Evitskogs skolassa ja Sjöckulla skolassa on vuosikurssit 3-6 ja Evitskogs skolan ja Oitbacka skolan vanhat oppilaa-ottoalueet liitetään koskien 3-6. vuosikurssien oppilaat.

Uuden opetusjärjestelyn mallin mukaan Oitbacka skolan oppilasmäärä vaihtelee kaudella 2009–2014 50 ja 70 välillä, niin että tavallisin oppilasmäärä on noin 60. Vuosiluokkien koot vaihtelevat 15 ja 27 välillä ja pedagogisesti katsoen tarkoituksenmukaisia opetusryhmiä voidaan muodostaa joka vuosi. Oitbacka skolassa on silloin myös laajemmin kuin aikaisemmin mahdollista toteuttaa esi- ja alkeisopetuksen välistä jatkumoa, tavalla joka tukee jokaisen lapsen kasvua ja oppimista.

Evitskogs skolan ja Sjöckulla skolan oppilasmäärä vaihtelee noin 21 ja 49 välillä kaudella 2009-2014, joten noin 30-40 oppilasmäärä on tavallisin. Kun opetusta annetaan vuosikurssien 3-4 ja 5-6 yhdysluokissa ryhmäkoot Sjöckulla skolassa on noin 15 oppilasta ja Evitskogs skolassa noin 20 oppilasta.

Pohjoisissa kyläkouluissa on tänään kahdeksan opettajan virkaa. Tähänastisen opetuksen järjestelytavan mukaan tämä resursointi on ollut riittämätön ja koulujen on ollut pakko palkata kokoaikainen tuntiopettaja viedäkseen opetussuunnitelma läpi. Uudelleenjärjestely antaa paljon enemmän joustavuutta opettajaresurssien käytössä: Sjöckulla skola ja Evitskogs skola voidaan muuttaa 2-opettajaisiksi kouluiksi, mikä tarkoittaa että neljän opettajan resurssi vapautuu Oitbacka skolan opetukseen ja tarkoituksenmukaisesti, opetusaineiden mukaisesti ryhmäjakoisiin Sjöckulla skolaan ja Evitskogs skolaan. Tämän vanhan opetuksen järjestämisen mallin mukaan mahdollisuudet jakoihin ovat kauan olleet rajoitetut pohjoisissa kyläkouluissa.

Kunnan hallitus on pyytänyt sivistyslautakunnan rakennussuunnittelun hankeryhmältä selvitystä uusien opetusjärjestelyiden vaikutuksista pohjoisiin kyläkouluihin. Hankeryhmä on mm. todennut, että alustava kustannusarvio Oitbacka skolan muuttamisesta siten, että päivähoiton kriteerit täyttyvät, kohoa 400 000 euroon (palo-, ympäristöterveydenhuolto- ja päivähoitomääräykset).

Jos esikoululaisten päivähoito hoidetaan perhepäivähoitotoimintana, joka on todellinen vaihtoehto, kiinteistön vaatimukset ovat samat kuin asuintilojen vaatimukset, paitsi käymälöiden määrä lasta kohti.

Rakennuksen kunto ja turvallisuus huomioon ottaen, tulee varman ja turvallisen ympäristön vaatimukset sekä oppilaille että esikoululaisille, kuten myös hoito esikouluajan ulkopuolella, varmistaa.

7.2 Päivähoitojärjestelyt Pohjois-Kirkkonummella

Pohjois-Kirkkonummella järjestetään tänä päivänä kunnallista päivähoitoa 52 lapselle: Evitskogs daghemissa 21 hoitopaikkaa, ns. Röda stuganissa Navalan kartanolla 10 hoitopaikkaa sekä 21 hoitopaikka Lappböle barnträdgårdissa.

Yksityistä ruotsinkielistä päivähoitoa järjestetään gruppfamiljedaghemmet Rödluvanissa (8 hoitopaikkaa). Perhepäivähoitoa tarjotaan suhteellisen rajoitetussa määrin: Tilanteessa 24.2.2009 2 lasta oli kunnallisessa perhepäivähoidossa ja 8 lasta yksityisessä perhepäivähoidossa.

Päivähoitojärjestelyt voidaan katsoa riittämättömiksi, haavoittuviksi ja osittain myös väliaikaisiksi:

Evitskogs daghem toimii vuokratiloissa entisessä Aktiivi-instituutissa. Vuokranantaja on irtisanonut vuokrasopimuksen niin, että toiminta loppuu 30.6.2010.

Mahdollinen Lappböle barnträdgårdin rakennuksen laajennus vaatii sekä kunnan kaavoitusyksikön että rakennusvalvonnan kannanottoja ja edellyttää lupa- ja valvontajaostolta suunnittelutarv päätöstä (poikkeamislupa).

Toinen mahdollisuus on rakentaa yksi nykyisistä kouluista päiväkodiksi, mikä vaatii suhteellisen mittavia muutostöitä.

Yksi kunnanvaltuuston vahvistamista painopistealueista sivistyslautakunnan talousarviossa vuodelle 2009 on, että laaditaan kokonais selvitys molempien kieliryhmien päivähoitotarpeesta Veikkolassa ja Pohjois-Kirkkonummella, ja että ruotsinkielisten lasten tarve omalle päiväkodille huomioidaan selvityksessä. Kunnanvaltuusto on myös aikaisemmin päättänyt, että seuraava päivähoitoryhmä joka perustetaan Veikkolaan on ruotsinkielinen.

7.3 Pohjoisten koulujen yhdistämisvaihtoehdot

Vuoden 2006 kouluverkkoselvityksessä oletettiin, että ruotsinkielisiä kouluja ei lakkauteta. Opetusjärjestelyjen uudelleenjärjestely pohjautui tähän.

Oppilasmääräennusteista voi laatia kaksi muuta vaihtoehtoa:

Evitskogin, Oitbackan ja Sjöskullan oppilaaksiottoalueiden oppilaat keskitetään yhteen kouluun. Sjöskulla skola on tarkoituksenmukaisin vaihtoehto ottaen huomioon sekä sijainti että tilat (ruokasali, liikuntasali, teknisen työn tilat). Esiopetus tulee silloin järjestää muualla. Myöhemmin voisi rakentaa mahdollinen lisärakennus. Joillekin nykyisten oppilaaksiottoalueiden oppilaille järjestetään koulukäynti Bobäcks skolassa ja Winellska skolanissa.

Evitskogin, Oitbackan ja Sjöskullan oppilaaksiottoalueiden oppilaat keskitetään kahteen kouluun pohjoisessa. Yllä mainittuun viitaten, yksi kouluista on Sjöskulla.

Yhdistymisen tarkkoja taloudellisia vaikutuksia ei ole vielä laskettu. Karkeasti voidaan kuitenkin olettaa, että se johtaisi säästöihin tehtävälle Ruotsinkielinen koulutoimi, ainakin koskien henkilöstömenoja (vuosittaiset luokanopettajan henkilöstökustannukset noin 50 000-55 000 euroa) ja vuokramenoja (vuosittaiset vuokramenot pohjoisissa kyläkouluissa ovat vaihdelleet noin 18 000 ja 45 000 euron välillä). Koskien kiinteistömenoja muutoin, kunnan tulee yhden koulun opetustoiminnan lakkautumisen edessä tietenkin ottaa kantaa kiinteistön käyttöön jatkossa (vaihtoehtoisesti rakennuksen purkuun). Koulukuljetuskustannuksia ja kunnan valtionosuuksia koskien, koulun lakkauttamisen kustannusvaikutukset ovat marginaaliset: Koulukuljetusten käyttöaste on jo nyt varsin korkea, 80 %, pohjoisten kyläkoulujen oppilaiden keskuudessa ja vuoden 2009 valtionosuusperusteiden mukaan kouluverkon rakenteelle/tiheydellä ei ole vaikutusta Kirkkonummella. Kouluverkolla voi olla merkitys tekijänä, joka nostaa perusopetuksen yksikköhintaa jos kunnan asukastiheys (asukkaat/km²) on alempi kuin 4 asukasta/km². Kirkkonummen asukastiheydeksi on vahvistettu 96 asukasta/km².

Koulujen yhdistyminen/lakkauttaminen vaatii erillistä hallintomenettelyä.